

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

## “ANIENE”

Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto Scolastico  
Via Tiburtina,994- 00156 ROMA  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V Sez. A S.I.A Anno Scolastico 2020-2021

Affisso all'albo il 15 Maggio 2021

Docente coordinatore della classe: Prof. ssa Vitucci Sara

#### Composizione del Consiglio di Classe:

	<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
	TRABUIO Silvano	Dirigente Scolastico	
01	Cavalcanti Michela	Diritto	
02	Cavalcanti Michela	Ec. Politica	
03	Chiapparò Giuseppe	Informatica	
04	De Bonis Roberto	Sc. motorie e sportive	
05	Matrigiano Miriam	Inglese	
06	Olivadese Federica	Matematica	
07	Saviotto Andrea	Ec. Aziendale	
08	Vitucci Sara	Lingua e letteratura italiana	
09	Vitucci Sara	Storia	
10	Farese Sergio	Materia alternativa alla Religione Cattolica	

# 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

## a) CONTESTO AMBIENTALE

Gli Istituti Superiori Paritari Aniene trovano le proprie origini nel 1998, nel quartiere romano di Colli Aniene. Nel 2002 ottengono la parità con l'Istituto Tecnico Commerciale "Aniene". Successivamente, nel 2004, l'Istituto ottiene la parità per l'indirizzo Tecnico per Geometri e quattro anni dopo, per l'indirizzo Tecnico Commerciale Programmatori. Nel 2013 viene concessa la parità scolastica anche per l'indirizzo Turismo e nel 2015 anche per l'indirizzo Tecnico Tecnologico "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", nel 2018 per l'indirizzo Tecnico "Sistemi Moda" e infine nell'anno scolastico 2020-21 la parità per il Liceo Scientifico Sportivo Internazionale

Attualmente la scuola è ubicata in zona periferica nei pressi dei locali dell'Istituto "Teresa Gerini" in via Tiburtina. La sede è collegata con il centro storico per mezzo della linea metropolitana B. L'Istituto raccoglie un bacino di utenza variegato; gli alunni provengono dai quartieri limitrofi di Roma Est, come Colli Aniene, Tiburtino Terzo, San Basilio, Tor Tre Teste, Borghesiana, Ponte di Nona.

L'Istituto attraverso gli allievi e gli organi collegiali, partecipa alla vita del territorio, si confronta con le altre realtà, tenendo contatti con il Distretto XIII e con il Municipio Roma IV per i servizi di pertinenza e per un rapporto più attento alla crescita culturale e sociale dei giovani del quartiere.

La struttura scolastica è di oltre 1000 mq di superficie coperta; è collocata in un edificio, in cui ha luogo un altro istituto scolastico. Realizzata secondo standard moderni nel rapporto aula-servizi, essa è dislocata su due piani; è dotata di un'aula attrezzata per conferenze ed audiovisivi; possiede un laboratorio di informatica, un laboratorio linguistico e un laboratorio per esperimenti di fisica e chimica. Per quanto riguarda l'attività sportiva, l'Istituto si serve dell'area antistante.

## b) PROPOSTA EDUCATIVA

Finalità primaria dell'azione educativa è la formazione e la crescita della persona nella sua complessità ed interezza. Al raggiungimento di tali obiettivi contribuiscono le seguenti componenti:

- a) la formazione culturale e scolastica;
- b) la formazione sociale e civile.

Tale formazione implica una educazione che:

- 1) aiuti a formare uomini e donne di spiccato senso critico e capaci di realizzare scelte responsabili;
- 2) stimoli il senso della creatività, inteso come bisogno umano di continuo rinnovamento interiore e come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante;
- 3) educhi al pluralismo ideologico, religioso e culturale con un atteggiamento di rispetto e di dialogo con tutti;
- 4) responsabilizzi alla generosa collaborazione e alla solidarietà.

### c) PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

La scuola con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, responsabile delle attività educative, si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni.

### d) STRUTTURA E ATTREZZATURA

La struttura scolastica si compone:

Struttura scolastica		Corredo	Attrezzatura di uso vario
N.20	Aule didattiche	- LIM (Lavagna Inter. Mult.) e/o monitor interattivi, rete LAN - Arredi	
	Aula biblioteca destinata ad uso polivalente (incontro, studio, riunione, attività di accoglienza, sportello C.I.C.)	-1 post. Computer completa -1 videoteca (circa 200 v) -6 librerie (circa 900 testi) - strumentazioni varie	2 videoregistratori 1 lavagna luminosa 1 proiettore 1 videocamera
	Laboratorio Scientifico	Secondo le indicazioni del MPI	sussidi didattici vari carte geografiche
	Laboratorio Informatico/Linguistico 1	- 16 postazioni informatiche collegati in rete - videoproiettore	
	Laboratorio Informatico 2	- 11 postazioni informatiche collegati in rete - videoproiettore	
	Laboratorio di Moda	-materiali e strumenti finalizzati alle lezioni pratiche	
	Uffici di segreteria	- fotocopiatrice - computer completo -collegamento in rete - arredi di uso comune	
	Aula professori	- 2 post. computer complete	
	Vice presidenza	-1post.computer completa - collegamento in rete -3 librerie	
	Presidenza	-1post.computer completa -1collegamento in rete -3 biblioteche	
	Palestra esterna c/o centro sportivo		

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### a) STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. A è una classe composta da 35 alunni di provenienza sociale varia. Alcuni provengono da esami di idoneità, altri dalla scuola statale per trasferimento o ripetenti. La maggior parte di essi vive nel quartiere, l'altra proviene da quartieri limitrofi o da altre zone di Roma. Quanto all'impostazione data all'insegnamento delle varie discipline, la linea seguita di comune accordo dai docenti, è stata quella di concentrare l'attenzione su temi e concetti fondamentali e di abituare il più possibile gli allievi all'analisi critica di quanto appreso. I risultati ottenuti sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e alle conoscenze, competenze e capacità dei singoli alunni. A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità sono riferite ad aree ed ambiti diversi, per cui si è tenuto conto innanzitutto delle capacità di base, che nella maggior parte degli studenti sono apparse normali, mentre in alcuni sono apparse discrete. In alcuni alunni, più assidui e costanti nell'impegno, si sono evidenziate capacità trasversali, capacità di analisi e di sintesi e di rielaborazione dei contenuti con un linguaggio specifico. Alcuni, discontinui nella frequenza e superficiali nell'applicazione, hanno avuto un rendimento non rispondente alle loro reali possibilità. Inoltre, nella classe sono presenti sei alunni con Bisogni Educativi Speciali, come si evince dalla documentazione allegata.

#### **Situazione di partenza**

Le prime settimane dell'anno scolastico in corso sono state dedicate all'accertamento delle conoscenze e dei prerequisiti e di carenze pregresse ai fini di formulare la programmazione più idonea.

#### **Valutazioni conclusive**

I risultati ottenuti dagli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso possono ritenersi quasi soddisfacenti, tenendo conto dei loro livelli di partenza e delle capacità, competenze e abilità raggiunte nel primo quadrimestre. I risultati ottenuti sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e rimodulati nell'ottica della didattica a distanza che ha caratterizzato le attività nel primo e secondo quadrimestre e alle conoscenze, competenze e capacità dei singoli alunni. A differenza delle conoscenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità sono riferite ad aree e ambiti diversi, per cui si è tenuto conto innanzitutto delle capacità di base, che nella maggior parte degli studenti sono apparse sufficienti, mentre in alcuni sono apparse discrete. In altri alunni, più assidui e costanti nell'impegno, si sono manifestate maggiori capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti con un linguaggio specifico. Per un esiguo numero di alunni più discontinui nella partecipazione al dialogo educativo, hanno evidenziato un rendimento non rispondente alle proprie reali capacità.

## b) ELENCO DEGLI ALUNNI

1	AVESIO FRANCESCO
2	BELLA JASMINE
3	CASAMONICA DANTE ALEX
4	CHIERICHETTI ELISA
6	CODISPOTI LORENZO
5	D'AMBRA EMANUELE
7	DEL NISTAS ANDREAS
8	DI CARMINE LUCA
9	DI CHIO GABRIELE
10	DI GIACOMO GIANLUCA
11	DI MARCO GABRIELE
12	DI MARCO LORENZO
13	DIGITALE SERGIO
14	FRANCESCHINI ALESSIO
15	FRAU LORENZO
16	GIACOMOZZI JACOPO
17	LEOPARDI MARCO
18	MARINELLI STEFANO
19	MITELLI NICOLO'
20	ORLANDO STELLA
21	OTTAVIANO CARLO
22	PANATTA FRANCESCO
23	PONTECORVO DAVID
24	QUARTARONE FRANCESCO
25	RIOLO RAMONA
26	ROZZI TIZIANO
27	SALA RICCARDO
28	SCALISE VALERIO
29	VELARDI EMANUELE
30	VEROLI VALERIO

**Alla classe vengono aggregati i seguenti candidati privatisti.**

1	MANCUSO TECLA
2	MESSINA PAOLO
3	MINAGRO FRANCESCO
4	PACIOTTI DANIEL
5	TRAN ELENA

### 3. LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

#### a) GLI OBIETTIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Obiettivi Trasversali Comportamentali</p> <p><i>Rafforzare la disponibilità al dialogo, al confronto ed al rispetto delle idee altrui</i></p> <p><i>Acquisire consapevolezza nel rispetto delle regole</i></p> <p><i>Essere autonomi nello studio e nella rielaborazione</i></p> <p><i>Organizzare e sviluppare un proprio metodo di lavoro in piena autonomia</i></p>
	<p>Obiettivi Trasversali Cognitivi</p> <p><i>Comunicare in modo efficace</i></p> <p><i>Conoscere la realtà negli aspetti oggetto di studio</i></p> <p><i>Utilizzare, organizzare e correlare informazioni</i></p> <p><i>Capacità a saper ricercare fonti di informazione</i></p>
	<p>Discipline e/o attività coinvolte per il loro raggiungimento</p> <p>Il Consiglio di classe per realizzare tali obiettivi ha sempre lavorato in un clima di collaborazione e sempre tenendo conto, nel rispetto della metodologia didattica, di alcuni presupposti fondamentali:</p> <p><i>Attenzione ai livelli di difficoltà</i></p> <p><i>Analisi di situazioni concrete alle quali riferire le proprie conoscenze teoriche</i></p>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Definiti nei gruppi disciplinari, gli obiettivi formativi e cognitivi delle singole discipline sono stati poi approvati dal consiglio di classe e inseriti nel piano di lavoro di ciascun docente, tenuto conto dei livelli di partenza (valutazione a.s. precedente e/o test di ingresso).</p> <p>Sono riportati negli allegati (uno per ciascuna materia)</p>
CONTENUTI E TEMPI	<p>I contenuti funzionali al conseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali e disciplinari, a cui hanno fatto riferimento le programmazioni dei singoli docenti e che sono stati trattati durante l'anno, sono riportati negli allegati (uno per disciplina)</p>

**I. GLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' PREFISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'INIZIO DELL'A.S.**

OBIETTIVI	
	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile</li> <li>- Governa processi caratterizzanti le discipline di area</li> <li>- Conosce linguaggi settoriali</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa interagire con vari processi e linguaggi di aree funzionali, sapendoli tradurre in dati economico-finanziari-matematici</li> <li>- Sa interagire con il linguaggio della partita doppia</li> <li>- Redige ed interpreta i documenti aziendali</li> <li>- Colloca fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico</li> </ul>
<b>PROFILO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa interpretare tabelle, cartine e grafici</li> <li>- Sa documentare in forma scritta e orale il lavoro svolto</li> </ul>
	<p><b>CAPACITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede capacità linguistiche ed espressive</li> <li>- Possiede capacità logico ed interpretative</li> <li>- Organizza il proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo</li> <li>- Comunica efficacemente utilizzando un appropriato linguaggio tecnico anche in lingua straniera</li> <li>- Sa risolvere i problemi</li> </ul>

## II. OBIETTIVI CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata n. 89 del 07/08/2020, in attuazione del Decreto del Ministero dell'istruzione del 26 giugno 2020 n.39, hanno fornito le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza.

Gli Istituti Superiori Paritari Aniene hanno provveduto alla redazione di tale Piano approvato con il Collegio docenti n.1 del 01 settembre 2020.

L'Istituto Aniene ha scelto la piattaforma digitale Google Classroom per attivare la DDI e ha proceduto con l'integrazione e il perfezionamento della modalità di didattica digitale integrata prevedendo la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione diretta (se pur in alcuni casi a distanza) tra docenti e alunni, attraverso le lezioni in video in concomitanza delle lezioni in presenza per tutte le discipline curriculari.

L'attività didattica in presenza è stata svolta con la percentuale di massima flessibilità consentita dalle normative vigenti, eccetto nei periodi in cui il DPCM imponeva la didattica a distanza al 100 per cento. In conformità alle normative vigenti, sono state attivate le attività laboratoriali e le attività in presenza per garantire le più ampie forme di inclusione.

È stata svolta una rimodulazione e compattazione oraria in modo da garantire le lezioni in presenza e le lezioni in modalità sincrona nel rispetto delle indicazioni ministeriali. L'attività sincrona è stata integrata dall'attività asincrona per il totale del monte ore settimanale di ogni disciplina, in modo da favorire tempi più distesi e consentire l'inserimento di attività di tipo collaborativo e cooperativo, con il fine di svolgere il compito sociale e formativo del "fare scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità" e nello stesso tempo non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica è servita a far sì che ogni studente sia stato coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento. Il materiale multimediale è stato caricato dai docenti giorno per giorno nelle bacheche delle aule virtuali delle singole discipline.

E' stato previsto anche un accorpamento di più moduli orari e di più gruppi classi per incoraggiare l'immissione di attività in piattaforma in un'ottica di interdisciplinarietà, per consentire di potere operare alla riduzione della frammentazione didattica con passaggi più naturali da una disciplina all'altra, all'introduzione di attività in modelli di didattica attiva, rimodulazione del tempo finalizzato alla naturale e improcrastinabile revisione del curriculum, all'evoluzione delle conoscenze degli studenti e alla riduzione del drop-out.

La programmazione didattica di ogni singola disciplina è stata rimodulata, tenendo conto di quanto definito a livello di curriculum nelle Linee guida per i percorsi degli Istituti Tecnici con DPR del 15 marzo 2010 n.88, del curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina considerando la programmazione formulata ad inizio d'anno scolastico, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni. A causa dell'emergenza è emerso dalla rimodulazione della programmazione didattica una variazione delle abilità, in quanto attività laboratoriali e i percorsi per le competenze trasversali e d'orientamento hanno subito una drastica riduzione mentre le competenze e conoscenze sono rimaste per lo più invariate.

I percorsi sono stati caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale creando unità di apprendimento che hanno veicolano i contenuti teorici propedeutici, con le attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo, per cercare di sopperire all'impossibilità di utilizzare le simulazioni operative.

In questo senso, si è pensato di:

- Privilegiare una proposta didattica basata sullo sviluppo di competenze, orientata più e meglio all'imparare ad imparare, allo spirito di cooperazione, alla reciprocità;



- Valorizzare in tutte le forme e con convinzione la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e dando, costantemente, l'opportuno feedback ("valutazione formativa").
- Valorizzare e consolidare gli elementi positivi, gli apporti originali, le rette pratiche degli studenti
- Continuare a garantire l'informazione alle famiglie sulle scelte operate, la riprogettazione, la valutazione, servendosi del registro elettronico.
- Eseguire un monitoraggio, per evitare la "dispersione digitale" che avrebbe messo a rischio la Didattica Digitale Integrata.

Si è ritenuto necessario dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, tutelati dalla Circolare n.6 del '8 marzo 2013, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito utilizzato, ha rappresentato un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Sono stati utilizzati strumenti compensativi e dispensativi. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificati L. 104/92, il punto di riferimento è rimasto il Piano educativo individualizzato. La rimodulazione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del team/consiglio, ha avuto cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra lo studente e gli altri docenti e il gruppo dei pari, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, sono rientrati nella competenza di ciascun insegnante e hanno tenuto come riferimento i criteri approvati nel Collegio docenti n.2 del 12 ottobre 2020.

Le attività di monitoraggio sono state effettuate esclusivamente tramite la piattaforma Google classroom. Sono state somministrate le seguenti modalità di verifica:

- a) Verifiche orali asincrone,
- b) Verifiche scritte sincrone,
- c) Verifiche scritte asincrone,
- d) Verifiche ibride (scritto + orale).

Per la somministrazione delle verifiche, il docente ha inserito la verifica su Classroom e successivamente al termine di essa gli allievi hanno caricato il loro elaborato o la foto dell'elaborato per essere inoltrato al docente. Quest'ultimi hanno avuto cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Il Collegio docenti ha deliberato che anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione è stata costante, volta a garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove è venuto meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine ha consentito di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione, infatti, ha analizzato il percorso dell'allievo e registrato i suoi progressi, tenendo conto dei punti di partenza.

Sul Registro elettronico i docenti hanno avuto cura di riportare le attività presentate in piattaforma in modalità sincrona e asincrona. Il Consiglio di classe ha deliberato un feedback tempestivo e

ragionato con gli allievi degli errori, in modo da evitare che la valutazione sia un rito sanzionatorio che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma attivata.

**III. GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.**

A = Totalità degli studenti della classe

B = La maggior parte degli studenti della classe

C = Una piccola parte degli studenti della classe

CONOSCENZE	
<u>A</u> B C	Conosce i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile
A <u>B</u> C	Governa processi caratterizzanti le discipline di area
A <u>B</u> C	Conosce linguaggi settoriali
COMPETENZE	
A <u>B</u> C	Sa interagire con i vari processi e linguaggi di aree funzionali, sapendoli tradurre in dati economico-finanziari matematici
<u>A</u> B C	Sa interagire con il linguaggio della partita doppia
A <u>B</u> C	Redige ed interpreta documenti aziendali
<u>A</u> B C	Colloca fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico
<u>A</u> B C	Sa interpretare le tabelle, cartine e grafici
<u>A</u> B C	Sa documentare in forma scritta e orale il lavoro svolto
CAPACITÀ	
<u>A</u> B C	Possiede capacità linguistiche ed espressive
A <u>B</u> C	Possiede capacità logico ed interpretative
A <u>B</u> C	Organizza il proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo
A <u>B</u> C	Comunica efficacemente utilizzando un appropriato linguaggio tecnico anche nelle lingue straniere

A <u>B</u> C	Sa risolvere i problemi
--------------	-------------------------

### a) CURRICOLO DISCIPLINARE

Per i metodi, mezzi, strumenti e spazi si rimanda alle singole schede dei docenti, per i tempi complessivi del percorso formativo si fa riferimento alla seguente tabella.

	MATERIA	MONTE ORE
01	Lingua e letteratura italiana	132
02	Storia	66
03	Inglese	99
04	Informatica Gestionale	165
05	Matematica	99
06	Economia Aziendale	231
07	Economia Politica	66
08	Diritto	99
09	Sc. Motorie e Sportive	66
10	Materia alternativa alla Religione Cattolica	33
	<b>TOTALI</b>	<b>1056</b>

## c) I CONTENUTI

### *I. ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO*

In base all'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 Marzo 2021 dove nell'art.18 " Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" in cui al punto A è prevista la discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO svolta durante il corso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo entro il 30 aprile 2021. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

Qui l'elenco concernente l'assegnazione degli elaborati delle discipline di indirizzo:

<b>n°</b>	<b>Informatica</b>	<b>Economia aziendale</b>
1	Schema E-R (DB autofficina)	Stato patrimoniale art 2424
2	Pagina web (Aniene Calcio)	Analisi per indici
3	Modello logico (DB autofficina)	Direct costing
4	Query sql (DB autofficina)	Stato patrimoniale in forma abbreviata
5	Schema E-R (DB Gestori telefonici)	L'accettazione di un ordine
6	Pagina web (Negozio Euranix)	Direct costing
7	Schema E-R (DB Libri-scaffali)	Make or buy
8	Modello logico (DB Gestori telefonici)	Conto economico a Valore aggiunto
9	Query sql (DB Gestori telefonici)	Analisi per indici
10	Schema E-R (DB Smartphone)	Stato patrimoniale in forma abbreviata
11	Modello logico (DB Stabilimenti)	Stato patrimoniale in forma abbreviata
12	Schema E-R (DB Stabilimenti)	Break even analysis
13	Pagina web (Computer spa)	Analisi per indici
14	Pagina web (Zurico)	Conto economico in forma abbreviata
15	Modello logico (DB Stabilimenti)	Full costing
16	Query sql (DB Stabilimenti)	L'accettazione di un ordine
17	Pagina web (Coni)	Make or buy
18	Modello logico (DB Libri-scaffali)	Break even analysis
19	Schema E-R (DB Libri-prestiti)	Il budget
20	Pagina web (Scuderie Quirinale)	Analisi per indici
21	Modello logico (DB Libri-prestiti)	Conto economico art 2425
22	Schema E-R (DB Stabilimenti)	Stato patrimoniale in forma abbreviata
23	Query sql (DB Libri-prestiti)	Direct costing
24	Schema E-R (DB autofficina)	Stato patrimoniale art 2424

25	Pagina web (Aniene Calcio)	Analisi per indici
26	Modello logico (DB autofficina)	Direct costing
27	Query sql (DB autofficina)	Stato patrimoniale in forma abbreviata
28	Schema E-R (DB Gestori telefonici)	L'accettazione di un ordine
29	Pagina web (Euranix)	Direct costing
30	Schema E-R (DB Libri-scaffali)	Make or buy
31	Query sql (DB Libri-scaffali)	Full costing
32	Schema E-R (DB autofficina)	Stato patrimoniale art 2424
33	Pagina web (Aniene Calcio)	Analisi per indici
34	Schema E-R (Gestori telefonici)	L'accettazione di un ordine
35	Modello logico (DB autofficina)	Direct costing

## Traccia 1

### Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

La infissi e serramenti S.r.l. realizza e installa porte e finestre in legno, alluminio e PVC. L'azienda è stata costituita con un apporto iniziale di 650.000 euro; gli utili degli esercizi precedenti non prelevati dai soci sono pari a euro 50.000, le riserva legale 20.000 euro e la riserva statutaria 8.000 euro.

L'attivo immobilizzato risulta così composto:

Immobilizzazioni	Costo storico	Ammortamento	vita utile	Fondo ammortamento	valore contabile
marchi e brevetti	50.000,00	1.500,00	30y	7.500,00	42.500,00
software	32.000,00	5.000,00	5y	30.000,00	2.000,00
fabbricati	620.000,00	20.000,00	30y	10.000,00	610.000,00
macchinari	160.000,00	16.000,00	10y	80.000,00	80.000,00
attrezzature industriali	60.000,00	6.000,00	10y	30.000,00	30.000,00
automezzi	65.000,00	4.000,00	15y	20.000,00	45.000,00
arredi	26.000,00	1.300,00	10y	6.500,00	19.500,00

Inoltre, sono stati movimentati i seguenti conti:

- debiti per TFR euro 110.000,00
- costi di acquisto materie prime euro 280.000,00
- energia elettrica euro 16.000,00
- servizi telefonici euro 4.000,00
- materie prime euro 96.000,00
- materie di consumo euro 18.000,00
- prodotti euro 10.000,00
- mutuo passivo euro 260.000,00
- ricavi delle vendite euro 399.400,00
- interessi attivi euro 1600,00
- crediti v/clienti euro 155.200,00
- fondo rischi e oneri euro 4.000,00
- denaro in cassa euro 11.000,00
- debiti v/banche euro 24.000,00
- debiti v/fornitori euro 92.000,00
- debiti tributari euro 2.800,00
- debiti v/istituti previdenziali euro 1.800,00
- consulenze euro 5.000,00
- assicurazioni euro 8.000,00
- oneri sociali euro 8.000,00
- TFR euro 10.000,00

- Plusvalenze euro 400,00
- banca Unicredit c/c euro 24.000,00
- pubblicità euro 2.000,00
- variazione rim. Mat. di consumo euro 34.000,00
- salari e stipendi euro 60.000,00

Redigere lo Stato patrimoniale secondo il criterio stabilito all'art.2424 Cod.Civ.



## Traccia 2

### Quesito 1

La società di AnieneCalcio vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili della società.

In particolare la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Aniene Calcio”
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di questa azienda:
  - Telefono
  - Indirizzo
  - Email

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

Partendo dai prospetti riclassificati dello Stato patrimoniale e del Conto economico, redigere il calcolo dei principali indici di bilancio.

#### Stato patrimoniale rielaborato

<b>ATTIVO CORRENTE</b>		<b>CAPITALE DI TERZI</b>	
Liquidità immediate	14.010	Passività correnti*	147.985
Liquidità differite	99.200	Passività consolidate**	20.540
Disponibilità	24.500	<i>Totale</i>	168.525
<i>Totale</i>	137.710	<b>CAPITALE PROPRIO</b>	142.955
<b>ATTIVO IMMOBILIZZATO</b>			
Immobilizzazioni materiali	173.770		
<i>Totale capitale investito</i>	311.480	<i>Totale fonti</i>	311.480

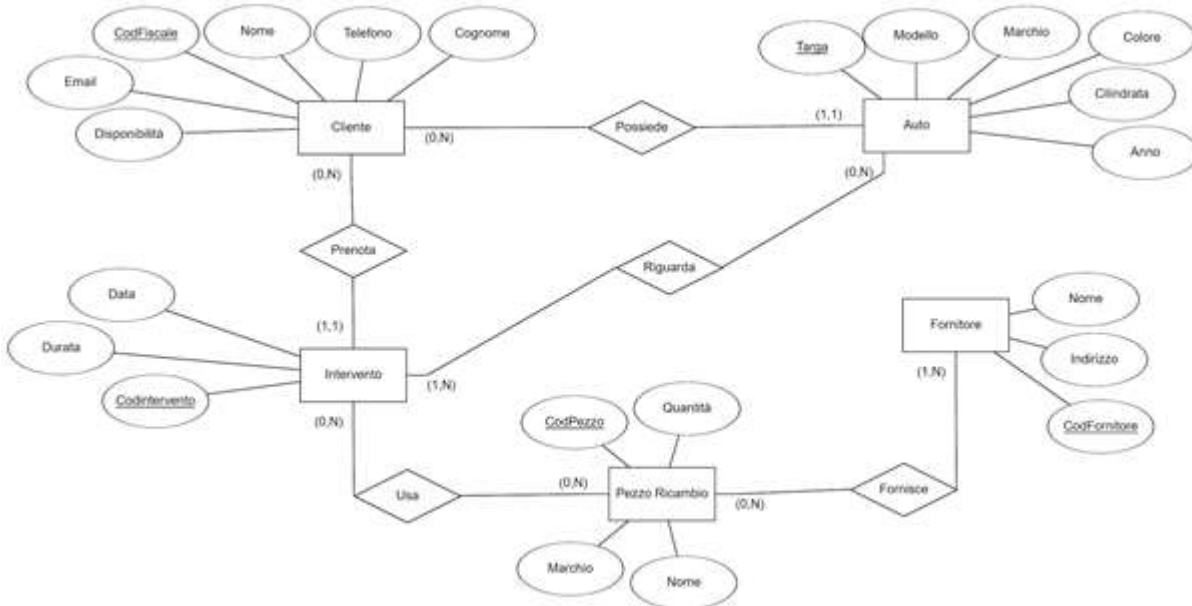
#### Conto economico rielaborato

Ricavi delle vendite	839.200
Altri ricavi caratteristici	—
<b>VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	839.200
Merchi, materie di consumo e servizi*	— 715.130
<b>VALORE AGGIUNTO</b>	124.070
Costi per il personale	— 83.800
Ammortamenti	— 16.680
<b>RISULTATO OPERATIVO</b>	23.590
Saldo gestione finanziaria	— 685
Saldo gestione patrimoniale	—
<b>RISULTATO DELLA GESTIONE CORRENTE</b>	22.905
Saldo gestione straordinaria	50
<b>RISULTATO D'ESERCIZIO</b>	22.955
* 558.410 + 160.220 – 3.500	

### Traccia 3

#### Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
  - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
  - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
  - Una per l'associazione stessa.

#### Quesito 2

L'impresa industriale Santir S.p.a. realizza tre produzioni (A100, B200, C300), per le quali sono stati rilevati i seguenti dati:

	A 100	B 200	C 300
Quantità prodotte e vendute	n. 6.000	n. 8.000	n. 5.000
Prezzo di vendita unitario	140,00 €	125,00 €	210,00 €
Costo variabile unitario	55,00 €	75,00 €	115,00 €
Costo fisso specifico unitario	20,00 €	6,70 €	25,00 €
Costi fissi comuni e generali	350.000,00 €		

1. Calcolare il margine di contribuzione di primo e di secondo livello delle tre produzioni;
2. Stabilire quali delle tre produzioni è opportuno incrementare considerando che la capacità produttiva dell'impresa consente di aumentare il volume produttivo di 800 unità senza modificare i costi fissi;
3. Determiniamo il risultato economico ottenuto dopo l'incremento della produzione.

#### Traccia 4

##### Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Clients (CodFiscale, Nome, Cognome, Telefono, Email, Disponibilità)  
 Auto (Targa, Modello, Marchio, Colore, Cilindrata, Anno, CodFiscale)  
 Interventi (CodIntervento, Durata, Data, CodFiscale)  
 PezziDiRicambio (CodPezzo, Quantita, Marchio, Nome)  
 Fornitori (CodFornitore, Nome, Indirizzo)  
 FornitorePezzo (CodFornitore, CodPezzo)  
 PezzoIntervento (CodPezzo, CodIntervento)  
 InterventiAuto (CodIntervento, Targa)

Rispondere alle query che seguono:

- Telefono e email del cliente con codice fiscale "AAABBB51R42P301M"
- Modello e Colore delle auto del signor Antonio Rossi.

##### Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<b>Totale</b>	<b>385.450,00</b>	<b>Totale</b>	<b>.....</b>

Dopo aver inserito i dati mancanti redigere lo Stato patrimoniale del bilancio in forma abbreviata.

## Traccia 5

### Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di gestori telefonici che offrono servizi di telecomunicazioni. Per la base di dati in questione sono di interesse:

- I gestori con codice identificativo, nome, numero di dipendenti, la città in cui risiede e le possibili tariffe offerte ai clienti.
- Le tariffe offerte dai gestori con la data di inizio dell'offerta e con la data in cui la tariffa scade, prezzo, numero minuti, numero sms e numero di gigabyte per il traffico internet.
- I clienti dei gestori, con codice fiscale, nome, cognome, città. Si noti che una stessa persona può essere cliente di più gestori telefonici, e può avere anche più contratti con lo stesso gestore, purché con tariffe diverse.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

La Caschi S.p.a. produce e vende un solo modello di casco al prezzo unitario di € 100.

I costi unitari che sostiene normalmente sono:

-	Materiali diretti:	40
-	Manodopera diretta:	30
-	Altri costi di produz. (variabili per il 50%):	10
	TOTALE	80

L'impresa sostiene, inoltre, un costo per provvigioni pari al 10% del prezzo di vendita

L'impresa riceve un ordine speciale per 300 caschi a € 110 ciascuno.

Per la realizzazione di questi caschi il management pensa di dover impiegare dei materiali diretti per € 50.

È richiesto anche l'affitto di un macchinario per un costo pari a € 5.000.

Tutti gli altri costi e le ore di manodopera resteranno gli stessi.

La caschi S.p.a. deve accettare l'ordine?

## Traccia 6

### Quesito 1

Il negozio di elettronica Euranix vuole creare la propria home page in cui inserire i dettagli del negozio.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Euranix”.
- Una descrizione del negozio Euranix.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di:
  - Responsabile
  - Telefono
  - Indirizzo
  - Email

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

L'impresa Gamma produce un liquore al limone e un liquore alla liquirizia sostenendo costi fissi generali pari ad € 35.000.

La produzione del liquore al limone presenta i seguenti dati:

- vendite annue 17.000 litri a 9.50 € al lt
- costi variabili di produzione 5.12 al lt
- costi fissi specifici 9.800 €

La produzione del liquore alla liquirizia presenta i seguenti dati:

- vendite annue 15.500 litri a 13.70 € al lt
- costi variabili di produzione 9 € al lt
- costi fissi specifici 7.600 €

Calcolare il margine di contribuzione di primo e secondo livello delle due produzioni; successivamente, poiché l'impresa è in grado di aumentare il fatturato producendo 1.500 lt in più di liquore, decidere quale delle due produzioni è più opportuno incrementare.

## Traccia 7

### Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione delle copie dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere
- Le copie dei libri di cui interessa l'identificativo della copia, lo scaffale dove è posizionato e il libro a cui fa riferimento.
- Gli scaffali di cui interessano l'identificativo, la stanza in cui si trova e l'armadio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

L'impresa Tecno realizza e vende scanner. In ciascun prodotto è inserito un componente realizzato internamente al costo variabile unitario di € 25, per il quale si sostengono costi fissi specifici per € 1.000.000; di questi ultimi 200.000 rappresentano ammortamento di impianti non alienabili né riutilizzabili.

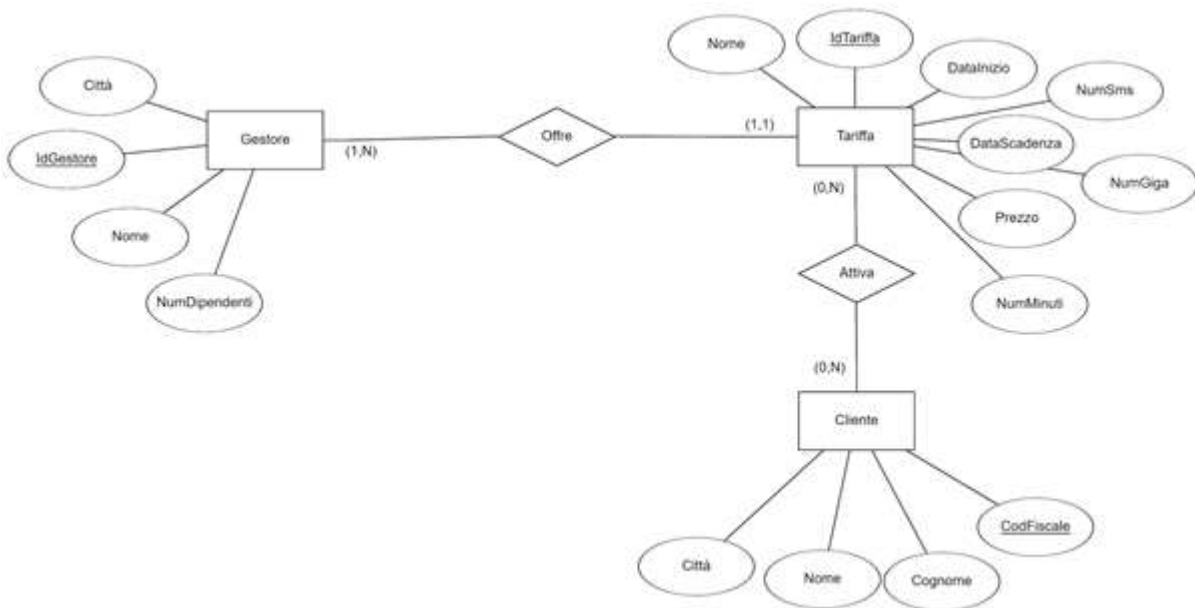
Un fornitore esterno è in grado di offrire lo stesso componente ad un costo unitario di € 45.

Verificare la convenienza economica dell'impresa ad acquistare il componente, sapendo che la produzione prevista è di 400.000 scanner.

## Traccia 8

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
  - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
  - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
  - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

L'impresa industriale di medie dimensioni Emme Gi s.p.a. presenta al 31/12/n il seguente schema di conto economico.

**CONTO ECONOMICO (Art. 2425 Cod. Civ.)**

<b>A)</b>	<b>VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	
1)	ricavi delle vendite e delle prestazioni	3.657.000,00
2)	variaz. riman. prodotti in lav., semil., finiti.	66.500,00
3)	variaz. lavori in corso su ordinazione	15.000,00
5)	altri ricavi e proventi	62.300,00
	<b>Totale valore della produzione</b>	<b>3.800.800,00</b>
<b>B)</b>	<b>COSTI DELLA PRODUZIONE</b>	
6)	per mat. prime, sussidiarie, consumo e merci	2.036.100,00
7)	per servizi	793.400,00
8)	per godimento di beni di terzi	36.000,00
9)	per il personale	
	a) <i>salari e stipendi</i>	308.000,00
	b) <i>oneri sociali</i>	138.600,00
	c) <i>trattamento fine rapporto</i>	27.500,00
	e) <i>altri costi</i>	43.050,00
10)	Ammortamenti e svalutazioni	
	a) <i>amm.to immobilizzazioni. Materiali e immateriali</i>	123.750,00
	d) <i>svalut. crediti dell'attivo circolante e disp. liquide</i>	12.500,00
11)	variaz. mat. prime, di consumo, merci, ecc.	13.700,00
13)	altri accantonamenti	17.500,00
14)	oneri diversi di gestione	10.500,00
	<b>Totale costi della produzione</b>	<b>3.560.600,00</b>
	<i>(A-B) Differenza tra valore e costo della produzione</i>	<b>240.200,00</b>
<b>C)</b>	<b>PROVENTI E ONERI FINANZIARI</b>	
15)	(+) proventi da partecipazioni	
	b) <i>in imprese collegate</i>	6.700,00
16)	(+) altri proventi finanziari	
	c) <i>da titoli iscritti nell'attivo circolante</i>	700,00
	d) <i>proventi diversi dai precedenti</i>	12.300,00
	<b>Totale altri proventi finanziari</b>	<b>19.700,00</b>
17)	(-) Interessi e altri oneri finanziari	- 50.400,00
	<b>Totale proventi e oneri finanziari (15+16-17)</b>	<b>- 30.700,00</b>
	<b>RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE (A-B+/-C)</b>	<b>209.500,00</b>
20)	imposte sul reddito di esercizio	- 82.500,00
21)	<b>UTILE o PERDITA di Esercizio</b>	<b>127.000,00</b>

Presentare il Conto economico riclassificato nella configurazione a valore aggiunto.



## Traccia 9

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Gestori (IdGestore, Nome, NumDipendenti, Citta)

Tariffe (IdTariffa, Nome, DataInizio, DataScadenza, Prezzo, NumGiga, NumMinuti, NumSms, IdGestore)

Clienti (CodFiscale, Nome, Cognome, Citta)

TariffaClienti (IdTariffa, CodFiscale)

Rispondere alle query che seguono:

- Nome e Città dei Gestori che hanno un numero di dipendenti maggiore di 1000.
- Nome e Prezzo delle tariffe del gestore “Telefonia Super”.

### Quesito 2

L'azienda Alfa S.p.a. al 31/12/n presenta la seguente rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e del Conto economico a valore aggiunto.

#### Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari

<b>ATTIVO</b>		<b>PASSIVO</b>	
<b>Attivo corrente</b>		<b>Passività correnti</b>	
Disponibilità liquide	2.170.000	Debiti v/fornitori	7.800.000
Disponibilità finanziarie	9.265.000	Debiti tributari	540.000
Altre disponibilità	30.000	Debiti v/istituti previdenziali	610.000
Rimanenze	8.050.000	Conti correnti passivi	4.110.000
<b>Totale attivo corrente</b>	<b>19.515.000</b>	Altri debiti	330.000
<b>Attivo immobilizzato</b>		Ratei e risconti passivi	40.000
Immobilizzazioni immateriali	2.400.000	Debiti per TFR	210.000
Immobilizzazioni materiali	24.850.000	Mutui passivi	800.000
Immobilizzazioni finanziarie	1.735.000	Fondi rischi e oneri	140.000
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>28.985.000</b>	Debiti v/soci	1.400.000
		<b>Totale passività entro i 12 mesi</b>	<b>15.980.000</b>
		<b>Passività consolidate</b>	
		Debiti v/fornitori	220.000
		Debiti per TFR	1.530.000
		Mutui passivi	8.500.000
		Fondi rischi e oneri	170.000
		<b>Totale passività oltre i 12 mesi</b>	<b>10.420.000</b>
		<b>Patrimonio netto</b>	
		Capitale sociale	15.000.000
		Riserve	7.100.000
		<b>Totale capitale proprio</b>	<b>22.100.000</b>
<b>Totale attivo (totale impieghi)</b>	<b>48.500.000</b>	<b>Totale a pareggio (totale fonti)</b>	<b>48.500.000</b>

### Conto economico a valore aggiunto

<b>Ricavi netti di vendita</b>	<b>64.000.000</b>
Costi patrimonializzati per lavori interni	1.200.000
Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	1.000.000
Altri ricavi e proventi	800.000
<b>Valore della produzione</b>	<b>67.000.000</b>
Costi per materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	- 35.500.000
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	700.000
Costi per servizi e per godimento beni di terzi	- 9.983.000
Oneri diversi di gestione	- 497.000
<b>Valore aggiunto</b>	<b>21.720.000</b>
Costi del personale	- 11.440.000
<b>Margine operativo lordo (EBITDA)</b>	<b>10.280.000</b>
Ammortamenti	- 4.600.000
Svalutazione crediti	- 95.000
Accantonamenti a fondi rischi e oneri	- 85.000
<b>Margine operativo netto (EBIT)</b>	<b>5.500.000</b>
Proventi finanziari	149.000
Oneri finanziari	- 1.449.000
<b>Risultato della gestione ordinaria</b>	<b>4.200.000</b>
Oneri straordinari	- 400.000
<b>Risultato economico al lordo delle imposte</b>	<b>3.800.000</b>
Imposte dell'esercizio	- 1.800.000
<b>Utile d'esercizio</b>	<b>2.000.000</b>

Traccia 10

Quesito 1

La società “Telefono and Co” vuole realizzare un database che sia in grado di memorizzare:

- Gli smartphone creati dalle varie aziende, di cui interessano l’identificativo del telefono, la casa produttrice, il modello ed una descrizione.
- I colori con cui ogni smartphone viene prodotto. Si noti che ogni smartphone può essere prodotto in vari colori.
- I componenti di cui è costituito lo smartphone. Per ogni componente si è interessati al nome, alla descrizione e alla casa produttrice del componente.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<b>Totale</b>	<b>385.450,00</b>	<b>Totale</b>	<b>.....</b>

Dopo aver inserito i dati mancanti redigere lo Stato patrimoniale del bilancio in forma abbreviata.

Traccia 11

Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione dei prestiti dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere.
- Gli utenti di cui interessano l'identificativo, il nominativo, l'indirizzo, la città e il telefono.
- I prestiti di cui interessano l'identificativo, la data di inizio del prestito, la data di restituzione, la durata del prestito, l'utente che ha richiesto il prestito e il libro che ha richiesto in prestito.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<b>Totale</b>	<b>385.450,00</b>	<b>Totale</b>	<b>.....</b>

Dopo aver inserito i dati mancanti redigere lo Stato patrimoniale del bilancio in forma abbreviata.

## Traccia 12

### Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di stabilimenti balneari che offrono servizi per una stagione estiva. Sono di interesse:

- Gli stabilimenti balneari, con codice identificativo, nome, numero di cabine disponibili, clienti abbonati, città e regione in cui sono ubicati;
- I clienti abbonati agli stabilimenti balneari, con codice identificativo, nome, cognome e città di residenza. Si noti che uno stesso cliente può essere abbonato a diversi stabilimenti balneari.
- Le imbarcazioni, con codice, anno di immatricolazione, città di immatricolazione, e proprietario (ogni imbarcazione ha come proprietario uno ed un solo cliente).

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

Un'azienda industriale dispone di una struttura produttiva capace di ottenere al massimo 200.000 unità di prodotto. Sapendo che l'azienda si pone come obiettivo la produzione del prodotto Alfa da vendersi al prezzo unitario prefissato di € 42,00 e che alla sua realizzazione concorrono i seguenti costi:

<u>COSTI FISSI</u>	
Impianti	€ 851.000,00
Manutenzioni	€ 88.000,00
Fitti passivi	€ 52.000,00
Oneri finanziari	€ 58.000,00
Altri	€ 31.000,00
<b>Totale su base annua</b>	<b>€ 1.080.000,00</b>

<u>COSTI VARIABILI</u>			
Manodopera	€ 2,50 x 3	unità di fattore produttivo =	€ 7,50
Materie prime	€ 1,00 x 15	unità di fattore produttivo =	€ 15,00
Materie di consumo	€ 0,25 x 4	unità di fattore produttivo =	€ 1,00
Energia	€ 0,04 x 5	unità di fattore produttivo =	€ 0,20
Altri	€ 0,03 x 10	unità di fattore produttivo =	€ 0,30
<b>Totale per unità di prodotto</b>			<b>€ 24,00</b>

determinare:

- 1) il punto di equilibrio (Break Even Point);
- 2) il risultato economico che l'azienda può ottenere con la vendita dei prodotti nell'ambito della capacità produttiva in quantità multiple di 10.000
- 3) il risultato economico che l'azienda può ottenere con la vendita di 68.000 prodotti;
- 4) il grafico di redditività.

### Traccia 13

#### Quesito 1

La società di Computer spa vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili sui computer venduti dall'azienda.

In particolare la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta "Computer spa"
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i computer venduti dall'azienda

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

#### Quesito 2

Partendo dai prospetti riclassificati dello Stato patrimoniale e del Conto economico, redigere il calcolo dei principali indici di bilancio.

#### Stato patrimoniale rielaborato

<b>ATTIVO CORRENTE</b>		<b>CAPITALE DI TERZI</b>	
Liquidità immediate	14.010	Passività correnti*	147.985
Liquidità differite	99.200	Passività consolidate**	20.540
Disponibilità	24.500	<i>Totale</i>	168.525
<i>Totale</i>	137.710	<b>CAPITALE PROPRIO</b>	142.955
<b>ATTIVO IMMOBILIZZATO</b>			
Immobilizzazioni materiali	173.770		
<i>Totale capitale investito</i>	311.480	<i>Totale fonti</i>	311.480

#### Conto economico rielaborato

Ricavi delle vendite	839.200
Altri ricavi caratteristici	—
<b>VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	839.200
Merzi, materie di consumo e servizi*	— 715.130
<b>VALORE AGGIUNTO</b>	124.070
Costi per il personale	— 83.800
Ammortamenti	— 16.680
<b>RISULTATO OPERATIVO</b>	23.590
Saldo gestione finanziaria	— 685
Saldo gestione patrimoniale	—
<b>RISULTATO DELLA GESTIONE CORRENTE</b>	22.905
Saldo gestione straordinaria	50
<b>RISULTATO D'ESERCIZIO</b>	22.955
* 558.410 + 160.220 - 3.500	

## Traccia 14

### Quesito 1

La compagnia assicurativa Zurico vuole fissare i prezzi dell'assicurazione stradale in base alla tipologia di veicolo. Realizzare una pagina web in cui si descriva questa situazione.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta "Assicurazione Zurico"
- Una descrizione di come viene assegnato il prezzo ai diversi veicoli
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati dei prezzi delle assicurazioni dei seguenti veicoli:
  - Motorino
  - Moto
  - Macchina
  - Camion

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<b>Totale</b>	<b>385.450,00</b>	<b>Totale</b>	<b>.....</b>

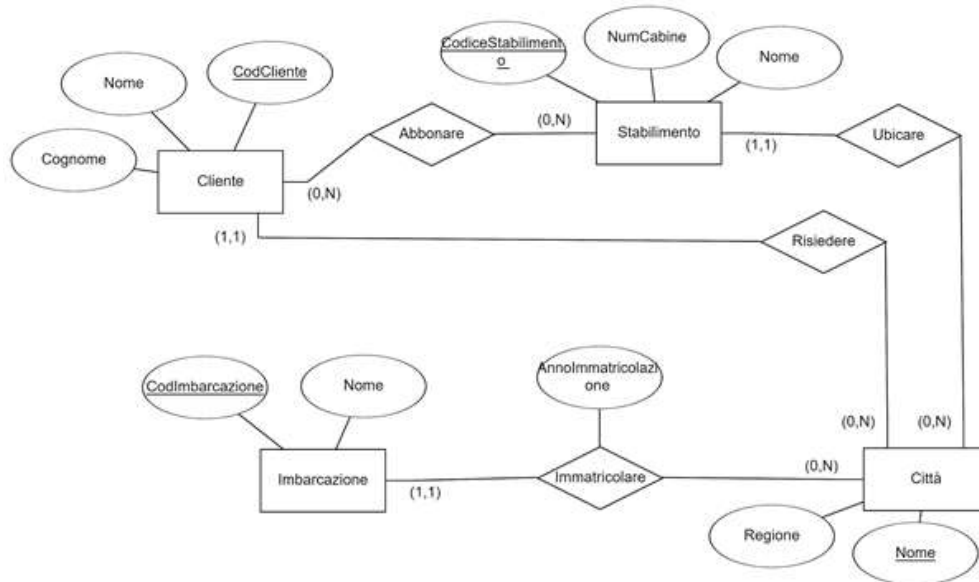
Componenti negativi		Componenti positivi	
Merci c/esistenze iniziali	20.000,00	Merci c/vendite ***	839.200,00
Materie di consumo c/esist. iniziali	1.000,00	Interessi attivi bancari	95,00
Merci c/acquisti	550.400,00	Plusvalenze straordinarie	50,00
Materie di consumo c/acquisti	8.010,00	Merci c/rimanenze finali	.....
Spese per servizi	160.220,00	Materie di consumo c/rim. finali	.....
Salari e stipendi	60.000,00		
Oneri sociali	18.000,00		
TFR	5.800,00		
Interessi passivi su mutui **	780,00		
Ammortamento fabbricati	4.500,00		
Ammortamento impianti	6.000,00		
Ammortamento macchine d'ufficio	1.480,00		
Ammortamento arredamento	1.000,00		
Ammortamento automezzi	3.700,00		
<b>Totale componenti negativi</b>	<b>840.890,00</b>		
Utile d'esercizio	.....		
<b>Totale</b>		<b>Totale</b>	

Dopo aver inserito i dati mancanti redigere il Conto economico del bilancio in forma abbreviata.

## Traccia 15

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
  - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
  - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
  - Una per l'associazione stessa.

### Quesito 2

Il costo primo di una felpa è di 18,50 €; i costi indiretti variabili di produzione sono calcolati in 1,50 € per felpa; i costi annui indiretti fissi di produzione sono pari a 500.000 €, le spese generali non di produzione a 350.000 €, gli oneri figurativi sono stimati in 220.000 €. La produzione annua è di 100.000 felpe. Il prezzo medio di vendita unitario è di 31 €.

Calcola la configurazione di costo di una felpa, il margine di contribuzione unitario, l'utile di prodotto e il profitto netto di prodotto.



## Traccia 16

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Abbonamenti (CodCliente, CodiceStabilimento)

Clienti (CodCliente, Nome, Cognome, NomeCitta)

Citta (Nome, Regione)

Imbarcazioni (CodImbarcazione, Nome, AnnoImmatricolazione, NomeCitta)

Stabilimenti (CodiceStabilimento, Nome, NumCabine, NomeCitta)

Rispondere alle query che seguono:

- Nome e Anno delle imbarcazioni immatricolate a Genova.
- Nome e Codice degli stabilimenti del Lazio che hanno un numero di cabine maggiore di 100.

### Quesito 2

L'impresa industriale Lavoratti srl, relativamente a un prodotto locale tipico, ha una capacità produttiva di 30.000 unità e ne produce e vende 27.000 all'anno a € 10,00 cadauna.

Per la produzione sostiene costi fissi per € 93.960 e costi variabili per complessivi € 140.400. per il prossimo anno l'impresa ha la possibilità di acquisire un nuovo cliente interessato a 2.000 unità di prodotto al prezzo di € 8,00 cadauna.

Decidere se è conveniente o meno accettare il nuovo ordine.

## Traccia 17

### Quesito 1

Il Coni vuole riuscire a pubblicizzare sport meno praticati in Italia. Per tale motivo richiede di realizzare una pagina web che deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Alla scoperta degli sport meno praticati”
- Una descrizione in cui si riporti la descrizione dell’iniziativa promossa dal Coni
- Un elenco puntato in cui siano riportati i seguenti sport meno praticati:
  - Cricket
  - Curling
  - Polo

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

L’impresa Tecno realizza e vende scanner. In ciascun prodotto è inserito un componente realizzato internamente al costo variabile unitario di € 25, per il quale si sostengono costi fissi specifici per € 1.000.000; di questi ultimi 200.000 rappresentano ammortamento di impianti non alienabili né riutilizzabili.

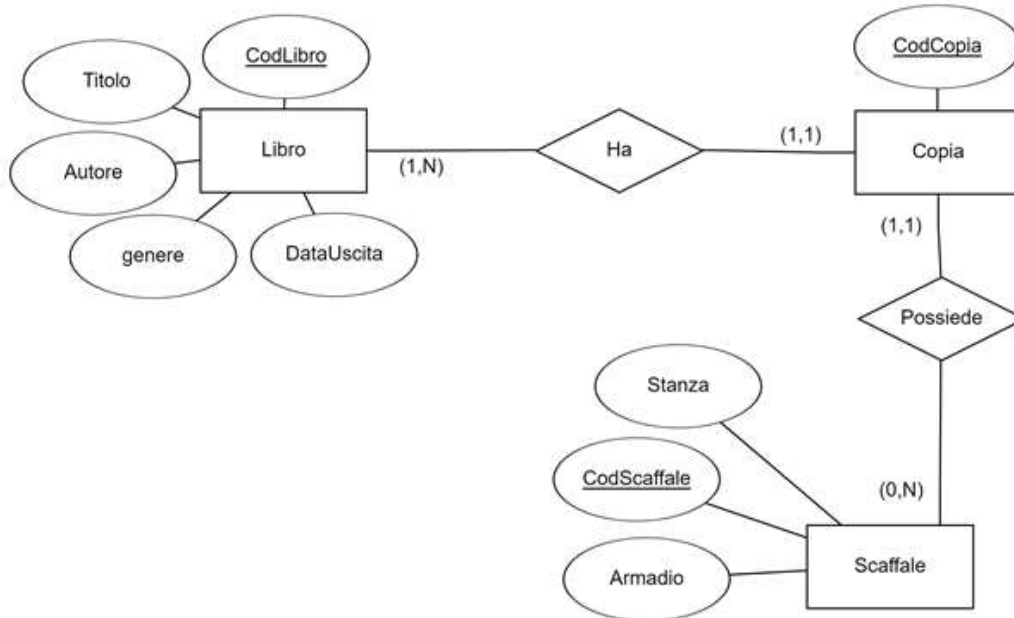
Un fornitore esterno è in grado di offrire lo stesso componente ad un costo unitario di € 45.

Verificare la convenienza economica dell’impresa ad acquistare il componente, sapendo che la produzione prevista è di 400.000 scanner.

Traccia 18

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
- Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
- Due per le entità coinvolte nell'associazione.
- Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

La società Alfa che produce un piccolo elettrodomestico, ha una capacità produttiva di 120.000 unità e costi fissi annui per € 1.012.500. I costi variabili ammontano a 35 € per unità di prodotto, venduta al prezzo di 60 €.

Presentare:

1. il diagramma di redditività;
2. il calcolo del punto di equilibrio;
3. il calcolo del risultato economico derivante dalla vendita di 108.000 unità.

## Traccia 19

### Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione dei prestiti dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere.
- Gli utenti di cui interessano l'identificativo, il nominativo, l'indirizzo, la città e il telefono.
- I prestiti di cui interessano l'identificativo, la data di inizio del prestito, la data di restituzione, la durata del prestito, l'utente che ha richiesto il prestito e il libro che ha richiesto in prestito.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

Redigere, assumendo opportunamente i dati mancanti, il budget economico dell'esercizio "n" della Matrix S.p.a., impresa industriale che produce due tipi di prodotti, considerando quanto segue:

- a) i ricavi di vendita per l'anno n-1 ammontano a € 7.350.000, ottenuti attraverso la produzione e la commercializzazione di 20.000 unità del prodotto A a € 180 ciascuna e 25.000 unità del prodotto B a € 150 ciascuna;
- b) La società intende acquistare nuovi macchinari per € 400.000, finanziati anche mediante l'accensione all'1/01/n di un mutuo di € 200.000 al 6%. I nuovi beni strumentali serviranno ad aumentare la capacità produttiva da 50.000 a 60.0000 unità complessive di produzione, migliorando anche la qualità della stessa.

Si ipotizzano i seguenti dati:

PRODOTTO	MATERIA PRIMA X	MATERIA PRIMA Y	MANODOPERA
<b>A</b>	Kg 3,5	Kg 2	h 3
<b>B</b>	Kg 2,5	Kg 1,8	h 2,50
Costo standard	€ 12,00 al kg	€ 18,00 al kg	€ 10,00 l'ora

Esistenze iniziali:

Materia prima X kg 10.000

Prodotto A 2.000 unità

Materia prima Y kg 6.000

Prodotto B 1.800 unità

Le esistenze di materia sono valutate al costo standard, le esistenze del prodotto A sono valutate € 115 per ciascuna unità, del prodotto B € 95 per ciascuna unità.

Per l'anno "n" sono programmate:

	Vendite	Rimanenze finali
<b>Prodotto A</b>	30.000 unità	2.300 unità
<b>Prodotto B</b>	28.000 unità	2.000 unità
<b>Materia prima X</b>		Kg 12.000
<b>Materia prima Y</b>		Kg 6.500

Le rimanenze finali dei prodotti sono valutate al costo industriale.

Prezzi di vendita previsti: € 190 per il prodotto A, € 160 per il prodotto B.

I costi indiretti di produzione sono programmati per il 15% del costo primo; tali costi sono attribuiti alle due produzioni in base alle ore di manodopera.

I costi commerciali e amministrativi ammontano al 10% dei costi indiretti di produzione.  
Gli oneri finanziari sono di € 70.000.  
Si prevedono imposte dell'esercizio per il 55% circa del risultato economico lordo.

## Traccia 20

### Quesito 1

Le scuderie del Quirinale vogliono realizzare una pagina web in cui vengano pubblicizzati i costi dei biglietti per la mostra in onore di Van Gogh.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Van Gogh al Quirinale”.
- Una descrizione in cui si parla della mostra di Van Gogh.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati dei prezzi dei biglietti in base alla numerosità del gruppo visitante:
  - Gruppo di 3 persone;
  - Gruppo di 5 persone;
  - Gruppo di 10 persone.

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

L'azienda Alfa S.p.a. al 31/12/n presenta la seguente rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e del Conto economico a valore aggiunto.

Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari

ATTIVO		PASSIVO	
<b>Attivo corrente</b>		<b>Passività correnti</b>	
Disponibilità liquide	2.170.000	Debiti v/fornitori	7.800.000
Disponibilità finanziarie	9.265.000	Debiti tributari	540.000
Altre disponibilità	30.000	Debiti v/istituti previdenziali	610.000
Rimanenze	8.050.000	Conti correnti passivi	4.110.000
<b>Totale attivo corrente</b>	<b>19.515.000</b>	Altri debiti	330.000
<b>Attivo immobilizzato</b>		Ratei e risconti passivi	40.000
Immobilizzazioni immateriali	2.400.000	Debiti per TFR	210.000
Immobilizzazioni materiali	24.850.000	Mutui passivi	800.000
Immobilizzazioni finanziarie	1.735.000	Fondi rischi e oneri	140.000
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>28.985.000</b>	Debiti v/soci	1.400.000
		<b>Totale passività entro i 12 mesi</b>	<b>15.980.000</b>
		<b>Passività consolidate</b>	
		Debiti v/fornitori	220.000
		Debiti per TFR	1.530.000
		Mutui passivi	8.500.000
		Fondi rischi e oneri	170.000
		<b>Totale passività oltre i 12 mesi</b>	<b>10.420.000</b>
		<b>Patrimonio netto</b>	
		Capitale sociale	15.000.000
		Riserve	7.100.000
		<b>Totale capitale proprio</b>	<b>22.100.000</b>
<b>Totale attivo (totale impieghi)</b>	<b>48.500.000</b>	<b>Totale a pareggio (totale fonti)</b>	<b>48.500.000</b>

**Conto economico a valore aggiunto**

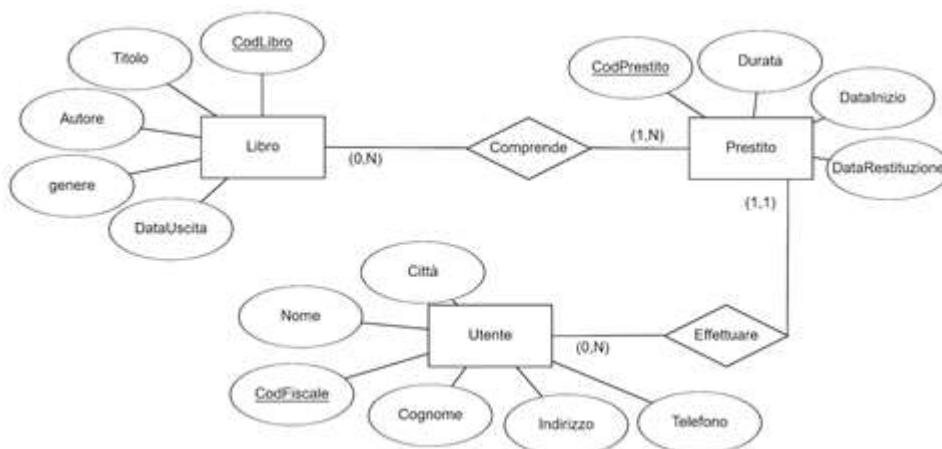
<b>Ricavi netti di vendita</b>	<b>64.000.000</b>
Costi patrimonializzati per lavori interni	1.200.000
Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	1.000.000
Altri ricavi e proventi	800.000
<b>Valore della produzione</b>	<b>67.000.000</b>
Costi per materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	- 35.500.000
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	700.000
Costi per servizi e per godimento beni di terzi	- 9.983.000
Oneri diversi di gestione	- 497.000
<b>Valore aggiunto</b>	<b>21.720.000</b>
Costi del personale	- 11.440.000
<b>Margine operativo lordo (EBITDA)</b>	<b>10.280.000</b>
Ammortamenti	- 4.600.000
Svalutazione crediti	- 95.000
Accantonamenti a fondi rischi e oneri	- 85.000
<b>Margine operativo netto (EBIT)</b>	<b>5.500.000</b>
Proventi finanziari	149.000
Oneri finanziari	- 1.449.000
<b>Risultato della gestione ordinaria</b>	<b>4.200.000</b>
Oneri straordinari	- 400.000
<b>Risultato economico al lordo delle imposte</b>	<b>3.800.000</b>
Imposte dell'esercizio	- 1.800.000
<b>Utile d'esercizio</b>	<b>2.000.000</b>

Per esprimere un giudizio sulla situazione economica, patrimoniale e finanziaria, calcolare gli opportuni indici di bilancio.

## Traccia 21

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
- Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
- Due per le entità coinvolte nell'associazione.
- Una per l'associazione stessa.

### Quesito 2

La infissi e serramenti S.r.l. realizza e installa porte e finestre in legno, alluminio e PVC. L'azienda è stata costituita con un apporto iniziale di 650.000 euro; gli utili degli esercizi precedenti non prelevati dai soci sono pari a euro 50.000, le riserva legale 20.000 euro e la riserva statutaria 8.000 euro.

L'attivo immobilizzato risulta così composto:

Immobilizzazioni	Costo storico	Ammortamento	vita utile	Fondo ammortamento	valore contabile
marchi e brevetti	50.000,00	1.500,00	30y	7.500,00	42.500,00
software	32.000,00	5.000,00	5y	30.000,00	2.000,00
fabbricati	620.000,00	20.000,00	30y	10.000,00	610.000,00
macchinari	160.000,00	16.000,00	10y	80.000,00	80.000,00
attrezzature industriali	60.000,00	6.000,00	10y	30.000,00	30.000,00
automezzi	65.000,00	4.000,00	15y	20.000,00	45.000,00
arredi	26.000,00	1.300,00	10y	6.500,00	19.500,00

Inoltre, sono stati movimentati i seguenti conti:

- debiti per TFR euro 110.000,00
- costi di acquisto materie prime euro 280.000,00
- energia elettrica euro 16.000,00
- servizi telefonici euro 4.000,00
- materie prime euro 96.000,00
- materie di consumo euro 18.000,00
- prodotti euro 10.000,00
- mutuo passivo euro 260.000,00



- ricavi delle vendite euro 399.400,00
- interessi attivi euro 1600,00
- crediti v/clienti euro 155.200,00
- fondo rischi e oneri euro 4.000,00
- denaro in cassa euro 11.000,00
- debiti v/banche euro 24.000,00
- debiti v/fornitori euro 92.000,00
- debiti tributari euro 2.800,00
- debiti v/istituti previdenziali euro 1.800,00
- consulenze euro 5.000,00
- assicurazioni euro 8.000,00
- oneri sociali euro 8.000,00
- TFR euro 10.000,00
- Plusvalenze euro 400,00
- banca Unicredit c/c euro 24.000,00
- pubblicità euro 2.000,00
- variazione rimanenze materie di consumo euro 34.000,00
- salari e stipendi euro 60.000,00

Redigere il conto economico secondo quanto stabilito all'art.2425 Cod.Civ.

## Traccia 22

### Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di stabilimenti balneari che offrono servizi per una stagione estiva. Sono di interesse:

- Gli stabilimenti balneari, con codice identificativo, nome, numero di cabine disponibili, clienti abbonati, città e regione in cui sono ubicati;
- I clienti abbonati agli stabilimenti balneari, con codice identificativo, nome, cognome e città di residenza. Si noti che uno stesso cliente può essere abbonato a diversi stabilimenti balneari.
- Le imbarcazioni, con codice, anno di immatricolazione, città di immatricolazione, e proprietario (ogni imbarcazione ha come proprietario uno ed un solo cliente).

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave

### Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<b>Totale</b>	<b>385.450,00</b>	<b>Totale</b>	<b>.....</b>

Dopo aver inserito i dati mancanti redigere lo Stato patrimoniale del bilancio in forma abbreviata.

## Traccia 23

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Libri (CodLibro, Titolo, Autore, Genere, DataUscita)

Prestiti (CodPrestito, Durata, DataInizio, DataRestituzione, CodFiscale)

Utenti (CodFiscale, Nome, Cognome, Citta, Indirizzo, Telefono)

LibriPrestito (CodLibro, CodPrestito)

Rispondere alle query che seguono:

- Nome e Cognome degli utenti di Roma.
- Data di inizio e durata dei prestiti fatti da “Giuseppe Galli”.

### Quesito 2

L'impresa industriale Santir S.p.a. realizza tre produzioni (A100, B200, C300), per le quali sono stati rilevati i seguenti dati:

	A 100	B 200	C 300
Quantità prodotte e vendute	n. 6.000	n. 8.000	n. 5.000
Prezzo di vendita unitario	140,00 €	125,00 €	210,00 €
Costo variabile unitario	55,00 €	75,00 €	115,00 €
Costo fisso specifico unitario	20,00 €	6,70 €	25,00 €
Costi fissi comuni e generali	350.000,00 €		

1. Calcolare il margine di contribuzione di primo e di secondo livello delle tre produzioni;
2. Stabilire quali delle tre produzioni è opportuno incrementare considerando che la capacità produttiva dell'impresa consente di aumentare il volume produttivo di 800 unità senza modificare i costi fissi;
3. Determiniamo il risultato economico ottenuto dopo l'incremento della produzione.

## Traccia 24

### Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

La infissi e serramenti S.r.l. realizza e installa porte e finestre in legno, alluminio e PVC. L'azienda è stata costituita con un apporto iniziale di 650.000 euro; gli utili degli esercizi precedenti non prelevati dai soci sono pari a euro 50.000, le riserva legale 20.000 euro e la riserva statutaria 8.000 euro.

L'attivo immobilizzato risulta così composto:

Immobilizzazioni	Costo storico	Ammortamento	vita utile	Fondo ammortamento	valore contabile
marchi e brevetti	50.000,00	1.500,00	30y	7.500,00	42.500,00
software	32.000,00	5.000,00	5y	30.000,00	2.000,00
fabbricati	620.000,00	20.000,00	30y	10.000,00	610.000,00
macchinari	160.000,00	16.000,00	10y	80.000,00	80.000,00
attrezzature industriali	60.000,00	6.000,00	10y	30.000,00	30.000,00
automezzi	65.000,00	4.000,00	15y	20.000,00	45.000,00
arredi	26.000,00	1.300,00	10y	6.500,00	19.500,00

Inoltre, sono stati movimentati i seguenti conti:

- debiti per TFR euro 110.000,00
- costi di acquisto materie prime euro 280.000,00
- energia elettrica euro 16.000,00
- servizi telefonici euro 4.000,00
- materie prime euro 96.000,00
- materie di consumo euro 18.000,00
- prodotti euro 10.000,00
- mutuo passivo euro 260.000,00
- ricavi delle vendite euro 399.400,00
- interessi attivi euro 1600,00
- crediti v/clienti euro 155.200,00
- fondo rischi e oneri euro 4.000,00
- denaro in cassa euro 11.000,00
- debiti v/banche euro 24.000,00
- debiti v/fornitori euro 92.000,00
- debiti tributari euro 2.800,00
- debiti v/istituti previdenziali euro 1.800,00
- consulenze euro 5.000,00
- assicurazioni euro 8.000,00

- oneri sociali euro 8.000,00
- TFR euro 10.000,00
- Plusvalenze euro 400,00
- banca Unicredit c/c euro 24.000,00
- pubblicità euro 2.000,00
- variazione rim. Mat. di consumo euro 34.000,00
- salari e stipendi euro 60.000,00

Redigere lo Stato patrimoniale secondo il criterio stabilito all'art.2424 Cod.Civ.

## Traccia 25

### Quesito 1

La società di AnieneCalcio vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili della società.

In particolare la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Aniene Calcio”
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di questa azienda:
  - Telefono
  - Indirizzo
  - Email

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

Partendo dai prospetti riclassificati dello Stato patrimoniale e del Conto economico, redigere il calcolo dei principali indici di bilancio.

#### Stato patrimoniale rielaborato

<b>ATTIVO CORRENTE</b>		<b>CAPITALE DI TERZI</b>	
Liquidità immediate	14.010	Passività correnti*	147.985
Liquidità differite	99.200	Passività consolidate**	20.540
Disponibilità	24.500	<i>Totale</i>	168.525
<i>Totale</i>	137.710	<b>CAPITALE PROPRIO</b>	142.955
<b>ATTIVO IMMOBILIZZATO</b>			
Immobilizzazioni materiali	173.770		
<i>Totale capitale investito</i>	311.480	<i>Totale fonti</i>	311.480

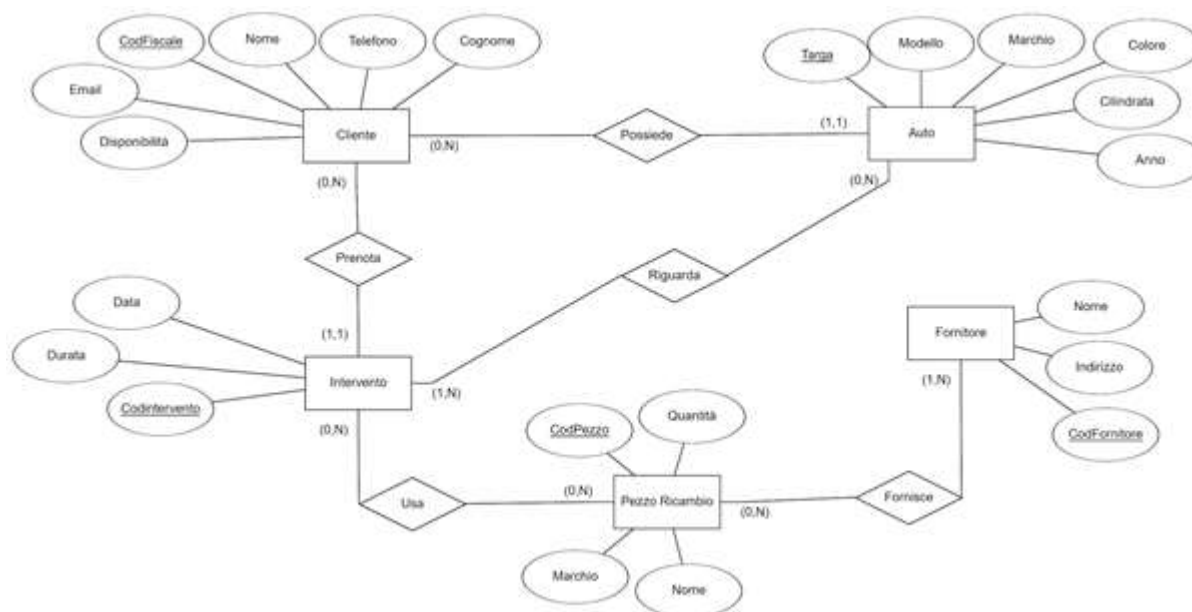
#### Conto economico rielaborato

Ricavi delle vendite		839.200
Altri ricavi caratteristici		—
<b>VALORE DELLA PRODUZIONE</b>		839.200
Merci, materie di consumo e servizi*	— 715.130	
<b>VALORE AGGIUNTO</b>		124.070
Costi per il personale	— 83.800	
Ammortamenti	— 16.680	
<b>RISULTATO OPERATIVO</b>		23.590
Saldo gestione finanziaria	— 685	
Saldo gestione patrimoniale	—	
<b>RISULTATO DELLA GESTIONE CORRENTE</b>		22.905
Saldo gestione straordinaria	50	
<b>RISULTATO D'ESERCIZIO</b>		22.955
<b>* 558.410 + 160.220 – 3.500</b>		

## Traccia 26

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico   bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
- Una per ogni entit  coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
- Due per le entit  coinvolte nell'associazione.
- Una per l'associazione stessa.

### Quesito 2

L'impresa industriale Santir S.p.a. realizza tre produzioni (A100, B200, C300), per le quali sono stati rilevati i seguenti dati:

	A 100	B 200	C 300
Quantit� prodotte e vendute	n. 6.000	n. 8.000	n. 5.000
Prezzo di vendita unitario	140,00 �	125,00 �	210,00 �
Costo variabile unitario	55,00 �	75,00 �	115,00 �
Costo fisso specifico unitario	20,00 �	6,70 �	25,00 �
Costi fissi comuni e generali	350.000,00 �		

1. Calcolare il margine di contribuzione di primo e di secondo livello delle tre produzioni;
2. Stabilire quali delle tre produzioni   opportuno incrementare considerando che la capacit  produttiva dell'impresa consente di aumentare il volume produttivo di 800 unit  senza modificare i costi fissi;
3. Determiniamo il risultato economico ottenuto dopo l'incremento della produzione.

Traccia 27

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Clienti (CodFiscale, Nome, Cognome, Telefono, Email, Disponibilità)  
 Auto (Targa, Modello, Marchio, Colore, Cilindrata, Anno, CodFiscale)  
 Interventi (CodIntervento, Durata, Data, CodFiscale)  
 PezziDiRicambio (CodPezzo, Quantita, Marchio, Nome)  
 Fornitori (CodFornitore, Nome, Indirizzo)  
 FornitorePezzo (CodFornitore, CodPezzo)  
 PezzoIntervento (CodPezzo, CodIntervento)  
 InterventiAuto (CodIntervento, Targa)

Rispondere alle query che seguono:

- Telefono e email del cliente con codice fiscale "AAABBB51R42P301M"
- Modello e Colore delle auto del signor Antonio Rossi.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<b>Totale</b>	<b>385.450,00</b>	<b>Totale</b>	<b>.....</b>

Dopo aver inserito i dati mancanti redigere lo Stato patrimoniale del bilancio in forma abbreviata.



## Traccia 28

### Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di gestori telefonici che offrono servizi di telecomunicazioni. Per la base di dati in questione sono di interesse:

- I gestori con codice identificativo, nome, numero di dipendenti, la città in cui risiede e le possibili tariffe offerte ai clienti.
- Le tariffe offerte dai gestori con la data di inizio dell'offerta e con la data in cui la tariffa scade, prezzo, numero minuti, numero sms e numero di gigabyte per il traffico internet.
- I clienti dei gestori, con codice fiscale, nome, cognome, città. Si noti che una stessa persona può essere cliente di più gestori telefonici, e può avere anche più contratti con lo stesso gestore, purché con tariffe diverse.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

La Caschi S.p.a. produce e vende un solo modello di casco al prezzo unitario di € 100.

I costi unitari che sostiene normalmente sono:

-	Materiali diretti:	40
-	Manodopera diretta:	30
-	Altri costi di produz. (variabili per il 50%):	10
	TOTALE	80

L'impresa sostiene, inoltre, un costo per provvigioni pari al 10% del prezzo di vendita

L'impresa riceve un ordine speciale per 300 caschi a € 110 ciascuno.

Per la realizzazione di questi caschi il management pensa di dover impiegare dei materiali diretti per € 50.

È richiesto anche l'affitto di un macchinario per un costo pari a € 5.000.

Tutti gli altri costi e le ore di manodopera resteranno gli stessi.

La caschi S.p.a. deve accettare l'ordine?

## Traccia 29

### Quesito 1

Il negozio di elettronica Euranix vuole creare la propria home page in cui inserire i dettagli del negozio.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Euranix”.
- Una descrizione del negozio Euranix.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di:
  - Responsabile
  - Telefono
  - Indirizzo
  - Email

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

L'impresa Gamma produce un liquore al limone e un liquore alla liquirizia sostenendo costi fissi generali pari ad € 35.000.

La produzione del liquore al limone presenta i seguenti dati:

- vendite annue 17.000 litri a 9.50 € al lt
- costi variabili di produzione 5.12 al lt
- costi fissi specifici 9.800 €

La produzione del liquore alla liquirizia presenta i seguenti dati:

- vendite annue 15.500 litri a 13.70 € al lt
- costi variabili di produzione 9 € al lt
- costi fissi specifici 7.600 €

Calcolare il margine di contribuzione di primo e secondo livello delle due produzioni; successivamente, poiché l'impresa è in grado di aumentare il fatturato producendo 1.500 lt in più di liquore, decidere quale delle due produzioni è più opportuno incrementare.

## Traccia 30

### Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione delle copie dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere
- Le copie dei libri di cui interessa l'identificativo della copia, lo scaffale dove è posizionato e il libro a cui fa riferimento.
- Gli scaffali di cui interessano l'identificativo, la stanza in cui si trova e l'armadio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

L'impresa Tecno realizza e vende scanner. In ciascun prodotto è inserito un componente realizzato internamente al costo variabile unitario di € 25, per il quale si sostengono costi fissi specifici per € 1.000.000; di questi ultimi 200.000 rappresentano ammortamento di impianti non alienabili né riutilizzabili.

Un fornitore esterno è in grado di offrire lo stesso componente ad un costo unitario di € 45.

Verificare la convenienza economica dell'impresa ad acquistare il componente, sapendo che la produzione prevista è di 400.000 scanner.

## Traccia 31

### Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Libri (CodLibro, Titolo, Autore, Genere, DataUscita)

Copie (CodCopia, CodLibro, CodScaffale)

Scaffali (CodScaffale, Stanza, Armadio)

Rispondere alle query che seguono:

- Titolo e autore dei libri il cui genere è “Romantico”.
- Codice delle copie che si trovano nella stanza 3.

### Quesito 2

L'impresa industriale Tifer S.p.a. ha realizzato nel mese di aprile 600 unità del prodotto X utilizzando i seguenti fattori produttivi:

- Materia prima A75: costo 32 € al Kg, materia prima B44: costo 18 € al Kg
- Manodopera diretta: 18 € per 1 ora
- Costi generali: materie sussidiarie € 3.000, forza motrice € 900, manodopera indiretta € 2.400, servizi ausiliari alla produzione € 960, costi di amministrazione € 8.100, costi di vendita € 9.000, oneri finanziari € 840, oneri tributari € 1.200.
- Gli oneri figurativi ammontano al 3% del costo complessivo
- Il ricavo di vendita unitario ammonta ad € 142.

Calcolare la configurazione di costo secondo il metodo del Full Costing.

## Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

## Quesito 2

La infissi e serramenti S.r.l. realizza e installa porte e finestre in legno, alluminio e PVC. L'azienda è stata costituita con un apporto iniziale di 650.000 euro; gli utili degli esercizi precedenti non prelevati dai soci sono pari a euro 50.000, le riserva legale 20.000 euro e la riserva statutaria 8.000 euro.

L'attivo immobilizzato risulta così composto:

Immobilizzazioni	Costo storico	Ammortamento	vita utile	Fondo ammortamento	valore contabile
marchi e brevetti	50.000,00	1.500,00	30y	7.500,00	42.500,00
software	32.000,00	5.000,00	5y	30.000,00	2.000,00
fabbricati	620.000,00	20.000,00	30y	10.000,00	610.000,00
macchinari	160.000,00	16.000,00	10y	80.000,00	80.000,00
attrezzature industriali	60.000,00	6.000,00	10y	30.000,00	30.000,00
automezzi	65.000,00	4.000,00	15y	20.000,00	45.000,00
arredi	26.000,00	1.300,00	10y	6.500,00	19.500,00

Inoltre, sono stati movimentati i seguenti conti:

- debiti per TFR euro 110.000,00
- costi di acquisto materie prime euro 280.000,00
- energia elettrica euro 16.000,00
- servizi telefonici euro 4.000,00
- materie prime euro 96.000,00
- materie di consumo euro 18.000,00
- prodotti euro 10.000,00
- mutuo passivo euro 260.000,00
- ricavi delle vendite euro 399.400,00
- interessi attivi euro 1600,00
- crediti v/clienti euro 155.200,00
- fondo rischi e oneri euro 4.000,00
- denaro in cassa euro 11.000,00
- debiti v/banche euro 24.000,00
- debiti v/fornitori euro 92.000,00
- debiti tributari euro 2.800,00
- debiti v/istituti previdenziali euro 1.800,00
- consulenze euro 5.000,00
- assicurazioni euro 8.000,00
- oneri sociali euro 8.000,00
- TFR euro 10.000,00

- Plusvalenze euro 400,00
- banca Unicredit c/c euro 24.000,00
- pubblicità euro 2.000,00
- variazione rim. Mat. di consumo euro 34.000,00
- salari e stipendi euro 60.000,00

Redigere lo Stato patrimoniale secondo il criterio stabilito all'art.2424 Cod.Civ.

## Traccia 33

### Quesito 1

La società di AnieneCalcio vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili della società.

In particolare la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Aniene Calcio”
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di questa azienda:
  - Telefono
  - Indirizzo
  - Email

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

### Quesito 2

Partendo dai prospetti riclassificati dello Stato patrimoniale e del Conto economico, redigere il calcolo dei principali indici di bilancio.

#### Stato patrimoniale rielaborato

<b>ATTIVO CORRENTE</b>		<b>CAPITALE DI TERZI</b>	
Liquidità immediate	14.010	Passività correnti*	147.985
Liquidità differite	99.200	Passività consolidate**	20.540
Disponibilità	24.500	<i>Totale</i>	168.525
<i>Totale</i>	137.710	<b>CAPITALE PROPRIO</b>	142.955
<b>ATTIVO IMMOBILIZZATO</b>			
Immobilizzazioni materiali	173.770		
<i>Totale capitale investito</i>	311.480	<i>Totale fonti</i>	311.480

#### Conto economico rielaborato

Ricavi delle vendite		839.200
Altri ricavi caratteristici		—
<b>VALORE DELLA PRODUZIONE</b>		839.200
Merci, materie di consumo e servizi*	— 715.130	
<b>VALORE AGGIUNTO</b>		124.070
Costi per il personale	— 83.800	
Ammortamenti	— 16.680	
<b>RISULTATO OPERATIVO</b>		23.590
Saldo gestione finanziaria	— 685	
Saldo gestione patrimoniale	—	
<b>RISULTATO DELLA GESTIONE CORRENTE</b>		22.905
Saldo gestione straordinaria	50	
<b>RISULTATO D'ESERCIZIO</b>		22.955
<b>* 558.410 + 160.220 – 3.500</b>		

## Traccia 34

### Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di gestori telefonici che offrono servizi di telecomunicazioni. Per la base di dati in questione sono di interesse:

- I gestori con codice identificativo, nome, numero di dipendenti, la città in cui risiede e le possibili tariffe offerte ai clienti.
- Le tariffe offerte dai gestori con la data di inizio dell'offerta e con la data in cui la tariffa scade, prezzo, numero minuti, numero sms e numero di gigabyte per il traffico internet.
- I clienti dei gestori, con codice fiscale, nome, cognome, città. Si noti che una stessa persona può essere cliente di più gestori telefonici, e può avere anche più contratti con lo stesso gestore, purché con tariffe diverse.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

### Quesito 2

La Caschi S.p.a. produce e vende un solo modello di casco al prezzo unitario di € 100.

I costi unitari che sostiene normalmente sono:

-	Materiali diretti:	40
-	Manodopera diretta:	30
-	Altri costi di produz. (variabili per il 50%):	10
	TOTALE	80

L'impresa sostiene, inoltre, un costo per provvigioni pari al 10% del prezzo di vendita

L'impresa riceve un ordine speciale per 300 caschi a € 110 ciascuno.

Per la realizzazione di questi caschi il management pensa di dover impiegare dei materiali diretti per € 50.

È richiesto anche l'affitto di un macchinario per un costo pari a € 5.000.

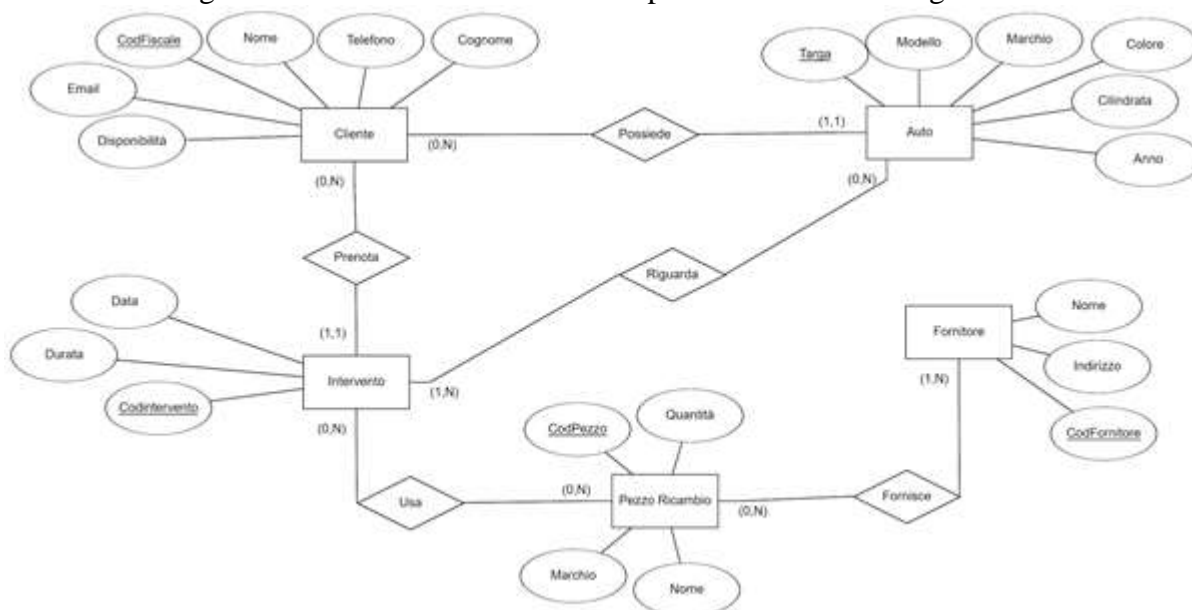
Tutti gli altri costi e le ore di manodopera resteranno gli stessi.

La caschi S.p.a. deve accettare l'ordine?



Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
- Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
- Due per le entità coinvolte nell'associazione.
- Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

L'impresa industriale Santir S.p.a. realizza tre produzioni (A100, B200, C300), per le quali sono stati rilevati i seguenti dati:

	A 100	B 200	C 300
Quantità prodotte e vendute	n. 6.000	n. 8.000	n. 5.000
Prezzo di vendita unitario	140,00 €	125,00 €	210,00 €
Costo variabile unitario	55,00 €	75,00 €	115,00 €
Costo fisso specifico unitario	20,00 €	6,70 €	25,00 €
Costi fissi comuni e generali	350.000,00 €		

1. Calcolare il margine di contribuzione di primo e di secondo livello delle tre produzioni;
2. Stabilire quali delle tre produzioni è opportuno incrementare considerando che la capacità produttiva dell'impresa consente di aumentare il volume produttivo di 800 unità senza modificare i costi fissi;
3. Determiniamo il risultato economico ottenuto dopo l'incremento della produzione.

## II. ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- In base all'Ordinanza Ministeriale n. 89 del 03/03/2021 dove nell'art.18 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame in cui è prevista la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno,
- In linea alle Linee Guida secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR 16.01.2012 n. 4) e le Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze e abilità per l'attività e l'insegnamento di Lingua e letteratura italiana per gli istituti tecnici;
- In linea alle programmazioni presentate dalla specifica disciplina ad inizio anno scolastico e rimodulate all'inizio dell'emergenza epidemiologica.  
Si elencano i testi di Lingua e letteratura italiana trattati con il gruppo classe durante l'a.s. 2020/2021:

-*Prefazione*, tratto da *I Malavoglia*, Giovanni Verga;

-*Rosso Malpelo*, Giovanni Verga;

-*X Agosto*, Giovanni Pascoli;

-*Il gelsomino notturno*, Giovanni Pascoli;

-*La pioggia nel pineto*, Gabriele D'Annunzio;

-*Il Piacere* (passi scelti), Gabriele D'Annunzio;

-*Il Manifesto del Futurismo*, Filippo Tommaso Marinetti;

-*L'Ultima sigaretta* (capitolo 3), tratto da *La Coscienza di Zeno*, Italo Svevo;

-*Il fu Mattia Pascal* (capitolo VIII), Luigi Pirandello;

-*Enrico IV*, (passi scelti) Luigi Pirandello

-*Soldati*, Giuseppe Ungaretti;

-*Fratelli*, Giuseppe Ungaretti;

-*Natale*, Giuseppe Ungaretti;

-*Ho sceso dandoti il braccio*, Eugenio Montale;

-*Meriggiare pallido e assorto*, Eugenio Montale.

### III. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARE

Sono state effettuate prevalentemente lezioni frontali, cercando di favorire l'interscambio culturale con gli studenti. Alcuni docenti hanno attivato lo sportello didattico, come attività di reale recupero in itinere e di approfondimento. Di seguito sono stati indicati i nodi concettuali trattati, caratterizzanti le diverse discipline anche nel loro rapporto interdisciplinare:

MACROAREE	DISCIPLINE COLLEGATE	METODI	STRUMENTI DI VERIFICA
<b>Leadership</b>	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
<b>L'Equilibrio</b>	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
<b>La Produzione</b>	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
<b>I Programmi</b>	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
<b>Legami</b>	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
<b>Comunicazione</b>	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti

#### IV. *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO*

L'alternanza scuola-lavoro, introdotta dalla legge 28 marzo 2003 n. 53, trova ampio spazio e particolare risalto nel riordino del II ciclo dell'istruzione, dove si evince che il principio ispiratore di tale scelta rimane l'idea che l'apprendimento non si realizza in ragione di un unico modello cognitivo. È comunque da sottolineare che l'intento di fondo continua ad essere quello di puntare ad accorciare la tradizionale distanza tra la scuola e la vita, tra la scuola e il mondo del lavoro. Con questa strategia si vuole promuovere un utilizzo consapevole e dotato di senso delle conoscenze.

In particolare, i Regolamenti e le Linee guida degli istituti tecnici sottolineano l'importanza dell'esperienza diretta in azienda al fine dell'acquisizione delle competenze necessarie e qualificanti per il conseguimento dei titoli finali di studio, che corrispondono alle reali esigenze del mondo del lavoro e delle professioni.

Nell'anno scolastico 2015-2016 è entrata in vigore la Legge 107 del 13/07/2015 (la cosiddetta legge sulla "Buona Scuola". Si citano i seguenti commi ai convenuti:

33. "Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa.

Tuttavia, la nota ministeriale n. 6161 prot. AOODRVE del 20-03-2019 avente ad oggetto "Novità della Legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" riporta quanto segue:

"La legge del 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, sono di seguito illustrate, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva:

- a) Non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) Non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) Non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità.

34. All'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, dopo le parole: «ivi inclusi quelli del terzo settore,» sono inserite le seguenti: «o con gli ordini professionali, ovvero con i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI». Infine, il comma 41 stabilisce che: "A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016 è istituito presso le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura il registro nazionale per l'alternanza scuola-lavoro. Il registro è istituito d'intesa con il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentiti il Ministero del lavoro e delle politiche sociali e il Ministero dello sviluppo economico, e consta delle seguenti componenti:

- a) Un'area aperta e consultabile gratuitamente in cui sono visibili le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili a svolgere i percorsi di alternanza. Per ciascuna impresa o ente il registro riporta il numero massimo degli studenti ammissibili nonché i periodi dell'anno in cui è possibile svolgere l'attività di alternanza;

- b) Una sezione speciale del registro delle imprese di cui all'articolo 2188 del codice civile, a cui devono essere iscritte le imprese per l'alternanza scuola-lavoro; tale sezione consente la condivisione, nel rispetto della normativa sulla tutela dei dati personali, delle informazioni relative all'anagrafica, all'attività svolta, ai soci e agli altri collaboratori, al fatturato, al patrimonio netto, al sito internet e ai rapporti con gli altri operatori della filiera delle imprese che attivano percorsi di alternanza”.

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) come modalità di apprendimento “oltre l'aula” comprendono:

- STAGES
- IMPRESA SIMULATA
- ESERCITAZIONI ESTERNE
- PROGETTI ESTERNI
- LEZIONI CON ESTERNI
- VISITE GUIDATE
- ORIENTAMENTO IN USCITA
- RAPPORTI CON ORDINI PROFESSIONALI
- COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI CULTURALI E DI CATEGORIA

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro (attualmente denominata PCTO) nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società.

I destinatari per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono gli studenti di età compresa tra i 15 e i 18 anni.

Il progetto di PCTO permette di introdurre una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento, una esperienza che da un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura; una opportunità che prevede brevi periodi di presenza dell'allievo in azienda. Tre sono le figure coinvolte nel progetto: gli studenti, il tutor aziendale e il tutor scolastico.

**Il tutor aziendale** è la figura di riferimento in azienda ed è la persona che collabora e si coordina con la scuola per realizzare il percorso formativo.

**Il tutor scolastico** è un docente incaricato a seguire l'attività di PCTO, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento al mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda.

## **FINALITÀ**

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto attività più o meno coerenti con il percorso di studi, riportando valutazioni soddisfacenti, condivise dai tutor aziendali.

Le attività principalmente svolte dal gruppo classe sono ricollegabili a concetti chiave nell'ambito del settore amministrativo, contabile e informatico. Alcuni dei percorsi hanno permesso agli studenti di maturare competenze personali, in grado di formarli come cittadini del futuro e come i lavoratori del domani.

Molti dei ragazzi hanno frequentato il secondo biennio presso altri istituti, svolgendo attività a volte collaterali o in linea con l'indirizzo di studi precedentemente frequentato.

Nell'anno scolastico in corso:

- Alcuni alunni hanno partecipato al progetto “#YouthEmpowered”, progetto promosso e organizzato da Coca-Cola HBC Italia. Si tratta di un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza.
- Altri alunni hanno preferito partecipare al corso “Sportello Energia”, progetto che integra l'autoapprendimento on-line con l'efficacia della condivisione collaborativa delle nozioni acquisite, favorendo così una interiorizzazione più solida e partecipata. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
- Diversi alunni hanno svolto attività di PCTO presso lo Studio Giuseppe Calvano Dott. commercialista e revisore legale.

## **Progetto**

### **FINALITÀ**

- Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- Realizzare la funzione di raccordo tra sistema formativo e sistema economico produttivo;
- Coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dei PCTO con adeguato coordinamento;
- Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività;
- Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.

### **OBIETTIVI DEL PROGETTO**

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

## **FASE PREPARATORIA**

Azioni del progetto attivate in ambito scolastico azioni del progetto attivate in ambito aziendale:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi del PCTO rivolta a tutti i docenti della scuola;
- Individuazione del tutor scolastico;
- Presentazione del progetto agli alunni;
- Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso;
- Fare conoscere alle famiglie le rilevazioni del consiglio di classe relative ai percorsi individualizzati;
- Sensibilizzazione delle aziende da parte delle associazioni di categoria, allo scopo di verificare la disponibilità ad accettare studenti destinatari dei PCTO;
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;
- Costruzione di un sistema stabile di comunicazione scuola e mondo del lavoro con la definizione dei tutor aziendali e la modulistica relativa;
- Individuazione dei docenti che possono supportare la formazione in aula.

## **FASE DI ORIENTAMENTO**

Azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che in ambito aziendale:

- Formazione di studenti e docenti in orario curricolare grazie alla collaborazione di esperti provenienti dal mondo delle imprese su argomenti riguardanti l'organizzazione aziendale, le modalità di comunicazione in azienda, i diversi ruoli;
- Eventuale visita aziendale.

## **FASE OPERATIVA**

**AZIONI DEL PROGETTO ATTIVATE SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE IN AMBITO AZIENDALE**

- Il consiglio di classe individua e assegna gli studenti alle aziende tenendo in considerazione gli esiti della verifica delle competenze da sviluppare nei PCTO;
- Il consiglio di classe decide le modifiche nelle programmazioni di alcune materie per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda;
- Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico;
- Lo studente si inserisce in un processo di lavoro reale all'interno di un sistema di relazioni formali e informali;
- Il tutor aziendale, sulla base della scheda di accertamento delle abilità dello studente redatta dal consiglio di classe, individua le aree aziendali in cui inserire il tirocinante;
- In questa fase il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

## **FASE DELLA VALUTAZIONE**

Azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che in ambito aziendale

- Incontro fra allievi, famiglie, tutor interno ed esterno e consiglio di classe per esporre le riflessioni sull'esperienza;
- Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda;
- Scheda di rilevazione dei risultati del tutor aziendale;
- Incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.

**Registro presenze dell'attività di tirocinio**

COGNOME DELL'ALLIEVO			
NOME DELL'ALLIEVO			
SOGGETTO OSPITANTE			
DATA	ORE EFFETTUATE	FIRMA TIROCINANTE	FIRMA TUTOR



**Valutazione dell'attività di stage**

<b>SOGGETTO OSPITANTE</b> <i>(denominazione o timbro)</i>					
<b>COGNOME</b>		<b>NOME</b>			
<b>DATA DI NASCITA</b>		<b>LUOGO DI NASCITA</b>			
<b>CLASSE</b>		<b>INDIRIZZO DI STUDIO</b>			
<b>PERIODO STAGE DAL</b>		<b>AL</b>			
<b>PRESSO</b>					
<b>TUTOR</b>					
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>		<b>Eccel lente</b>	<b>Buon o</b>	<b>Adeg uato</b>	<b>Non adeg uato</b>
<b>SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI</b>					
Capacità di portare a termine compiti assegnati					
Capacità di rispettare i tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati					
Capacità di saper organizzare autonomamente il proprio lavoro					
Capacità di acquisire nuove abilità					
<b>CONOSCENZE TECNICO – PROFESSIONALI</b>					
Preparazione teorica di base nelle discipline professionali					
Capacità di utilizzare le dotazioni tecnologiche					
Capacità di utilizzare <i>software</i> specifici					
<b>ATTITUDINE RELAZIONALE</b>					
Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo					
Capacità di lavorare in collaborazione con le altre persone					
Capacità di relazionarsi col pubblico (se presente)					
<b>CONOSCENZE GENERALI E LINGUISTICHE</b>					
Preparazione culturale di base					
Conoscenza delle lingue e capacità di comunicare efficacemente nella lingua straniera <i>(se richiesto)</i>					
<b>ATTITUDINE AL TIPO DI LAVORO</b>					
Attitudine tecnico - professionali					
Attitudini comportamentali e relazionali					
Puntualità, serietà					
Abbigliamento adeguato alle mansioni da svolgere					
<b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b>					
<b>GIUDIZIO COMPLESSIVO</b> <i>(Eccellente/Buono/Adeguito/Non adeguato)</i>					

**Patto formativo dello studente**

## MODULO DI ADESIONE AI PCTO

Il/a sottoscritto/a .....nato/a .....il .....residente a .....  
in via/piazza ..... frequentante la classe .....  
.....  
in procinto di frequentare il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nel periodo dal ..... a .....  
presso la struttura ospitante  
.....

### DICHIARA

- di essere a conoscenza che le attività che andrà a svolgere costituiscono parte integrante del percorso formativo;
- di essere a conoscenza che la partecipazione al progetto del PCTO non comporta alcun legame diretto tra il sottoscritto e la struttura ospitante in questione e che ogni rapporto con la struttura ospitante stessa cesserà al termine di questo periodo;
- di essere a conoscenza delle norme comportamentali previste dal C.C.N.L., le norme antinfortunistiche e quelle in materia di privacy;
- di essere stato informato dal Tutor formativo esterno in merito ai rischi aziendali in materia di sicurezza sul lavoro, di cui al D.Lgs. 81/08 e successive modificazioni;
- di essere consapevole che durante i periodi del PCTO è soggetto alle norme stabilite nel regolamento degli studenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, nonché alle regole di comportamento, funzionali e organizzative della struttura ospitante;
- di essere a conoscenza che, nel caso si dovessero verificare episodi di particolare gravità, in accordo con la struttura ospitante si procederà in qualsiasi momento alla sospensione dell'esperienza di PCTO;
- di essere a conoscenza che nessun compenso o indennizzo di qualsiasi natura gli è dovuto in conseguenza della sua partecipazione al programma di PCTO;
- di essere a conoscenza che l'esperienza di PCTO non comporta impegno di assunzione presente o futuro da parte della struttura ospitante;
- di essere a conoscenza delle coperture assicurative sia per i trasferimenti alla sede di svolgimento delle attività di PCTO che per la permanenza nella struttura ospitante.

### SI IMPEGNA

- a rispettare rigorosamente gli orari stabiliti dalla struttura ospitante per lo svolgimento di PCTO;
- a seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza o evenienza; - ad avvisare tempestivamente sia la struttura ospitante che l'istituzione scolastica se impossibilitato a recarsi nel luogo del tirocinio;
- a presentare idonea certificazione in caso di malattia;
- a tenere un comportamento rispettoso nei riguardi di tutte le persone con le quali verrà a contatto presso la struttura ospitante;
- a completare in tutte le sue parti, l'apposito registro di presenza presso la struttura ospitante;
- a comunicare tempestivamente e preventivamente al coordinatore del corso eventuali trasferte al di fuori della sede di svolgimento delle attività di PCTO per fiere, visite presso altre strutture del gruppo della struttura ospitante ecc.;
- a raggiungere autonomamente la sede del soggetto ospitante in cui si svolgerà l'attività di PCTO;
- ad adottare per tutta la durata delle attività di PCTO le norme comportamentali previste dal C.C.N.L.;
- ad osservare gli orari e i regolamenti interni dell'azienda, le norme antinfortunistiche, sulla sicurezza e quelle in materia di privacy.

Data .....

Firma studente .....

Il sottoscritto ..... soggetto esercente la patria potestà dell'alunno  
..... dichiara di aver preso visione di quanto sopra riportato e di autorizzare lo/la studente/ssa  
a partecipare alle attività previste dal progetto.

Data .....

Firma del soggetto esercente .....

## V. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

- In base alla Legge n.92 del 20/07/2019: “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”
- In base all’Allegato A: “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”
- In base all’Ordinanza Ministeriale n.89 del 03/03/2021, art.17 comma 2 lettera c’’: “Il Candidato dimostra nel corso del colloquio di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all’interno delle singole discipline”

In base a quanto deliberato nel Collegio Docenti n.1 del 01/09/2020 dove si è introdotto nel curriculum di istituto l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, individuando un monte ore di 33 ore annue da svolgersi nel monte orario obbligatorio previsto dall’ ordinamento vigente. La trasversalità dell’insegnamento che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale va coniugata con le discipline di studio, pertanto si è deliberato che tali attività vengano svolte da tutte le discipline del Consiglio di classe e si individua il coordinamento nella figura del coordinatore di classe. I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento di educazione civica, avvalendosi di rubriche e griglie di osservazione applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica. Inoltre, i singoli docenti dei Consigli di classe hanno individuato le tematiche da trattare all’interno dei 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale.

Il Consiglio di classe ha deliberato la preventiva definizione dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, in relazione ai nuclei fondanti e alle conoscenze delle tematiche di seguito riportate:

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>ARGOMENTO TRATTATO:</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Costituzione e solidarietà	Il principio di legalità ed il contrasto delle mafie	Diritto
Costituzione e solidarietà	L’organizzazione istituzionale dello stato	Diritto
Costituzione e solidarietà	La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale	Economia politica
Costituzione e solidarietà	Analisi della diffusione di agenti patogeni (COVID 19) mediante l’uso di dati statistici	Matematica
Costituzione e solidarietà	Sport e scuola come strumento di inclusione	Scienze motorie
Costituzione e solidarietà	La pace è possibile	Storia
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	Il nostro Pianeta: un tesoro da proteggere	Italiano
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	What Is Environmental Sustainability?	Inglese
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	L’economia circolare	Economia aziendale
Cittadinanza digitale	I rischi di Internet e dei social network	Informatica

## 4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### I. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

INDICATORE	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
<i>Interesse nei confronti dell'attività didattica</i>	<b>AVANZATO</b>	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	7-8
	<b>BASILARE</b>	6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	1-5
<i>Impegno nei doveri scolastici</i>	<b>AVANZATO</b>	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	7-8
	<b>BASILARE</b>	6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	1-5
<i>Rispetto delle regole</i>	<b>AVANZATO</b>	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	7-8
	<b>BASILARE</b>	6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	1-5
<i>Apprendimenti conseguiti</i>	<b>AVANZATO</b>	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	7-8
	<b>BASILARE</b>	6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	1-5
<i>Capacità espressive e comunicative</i>	<b>AVANZATO</b>	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	7-8
	<b>BASILARE</b>	6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	1-5
<i>Acquisizione dei linguaggi specifici</i>	<b>AVANZATO</b>	9-10
	<b>INTERMEDIO</b>	7-8
	<b>BASILARE</b>	6
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	1-5

**II. CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO**

**A.S.2020-21**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**III. NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAATE**

Materia	Interrogazione (num. medio per ogni alunno)	a) Analisi testo b) Testo argomentativo c) Riflessione tematiche di attualità	Prova Semi strutturata	Prova Strutturata	Problema Casi esercizi	Verifiche e prove scritte
ITALIANO	4	a/ b/ c	X	X		8
STORIA	4		X			
INGLESE	4	a/ b/ c	X	X		8
INFORMATIC A	4	a/ b/ c	X	X	X	8
MATEMATICA	4	a/ b/ c	X	X	X	8
EC. POLITICA	4		X		X	
EC .AZIEND.	4	a/ b/ c	X	X	X	8
DIRITTO	4		X			
SC. MOTORIE	4		X			

**IV. CONCLUSIONI E INDICAZIONI**

● SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Vista l’O.M. n.53 del 03/03/2021

Vista l’O.M. n.54 del 03/03/2021

Vista la delibera del Collegio Docenti del 10 marzo 2021 dell’Istituto Aniene;

Sentito il parere dei Consigli di classe delle classi quinte dell’Istituto Aniene;

Il Consiglio di Classe fornisce le indicazioni operative relative alla modalità di svolgimento del colloquio orale dell’Esame di Stato a.s.2020/2021 che si articolerà in quattro fasi.

1. discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell’esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

- L’argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti entro il 30 aprile 2021.

- L’elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 maggio 2021, includendo in copia, anche l’indirizzo di posta elettronica della scuola (presidenza@istitutoaniene.it)

Nell’eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell’elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all’argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d’esame.

2. discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana, già oggetto di studio durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all’articolo 10.

3. Analisi del materiale scelto dalla commissione, ai sensi dell'articolo 17, comma 3, ossia potrà essere costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema un articolo di giornale, un caso aziendale ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Il candidato deve collegare tutte le materie d'esame oralmente (comprese quelle già affrontate nei punti 1 e 2, ma con collegamenti diversi), compreso educazione civica, i cui argomenti verranno trattati durante le lezioni.

4. Esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO (ex-alternanza scuola-lavoro) svolta durante il corso di studi, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, se già non affrontato nell'elaborato del punto 1.

## 5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### a) PROGRAMMA ANALITICO DI ITALIANO

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati
<b>01</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Prof.ssa VITUCCI Sara</b>	<i>Autori e lettori più- Vol. 3 Fabbri Editori</i>
<b>a</b>	<b>Obiettivi conseguiti</b>		a) Riconoscere modelli culturali, poetiche e varie tipologie di testo b) Individuare le coordinate storico culturali di un'opera c) Conoscere e confrontare poetiche, ideologie e scelte stilistico-espressive d) Saper cogliere l'attualità nell'opera letteraria e) Saper individuare i motivi tematici di un testo e confrontarli con altri testi analoghi dello stesso autore o di autori diversi f) Saper cogliere lo sviluppo del pensiero, della poetica e del gusto di un autore attraverso le fasi della sua produzione g) Argomentare per iscritto su tematiche specifiche sia storico-letterarie che di attualità
<b>b</b>	<b>Contenuti</b>		Vedi programma analitico
	<b>Metodo di insegnamento</b>		a) Lezioni frontali per inserire gli autori nel loro contesto storico per interpretare al meglio il loro pensiero b) Lettura, interpretazione dei testi, liriche e testi di narrativa c) Confronti tra autori e movimenti per trovare punti di contatto e differenze d) Prove sommative e) Didattica a distanza
<b>c</b>	<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>		a) Audiovisivi b) Fotocopie ed appunti c) Testi alternativi diversi dal testo adottato d) Piattaforme online: Google Classroom
<b>d</b>	<b>Spazi</b>		a) Aula didattica b) Aula virtuale
<b>e</b>	<b>Tempi</b>		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
<b>f</b>	<b>Strumenti di verifica e valutazione</b>		ORALE: a) conoscenza degli argomenti letterari b) Capacità di inserirli nel loro contesto storico c) Capacità di stabilire rapporti, collegamenti, analisi d) Lettura, interpretazione dei testi con spirito critico e apporti personali e) Esposizione chiara, con lessico corretto e rispondente SCRITTO: a) Uso della lingua: correttezza ortografica, grammaticale e sintattica Proprietà e ricchezza lessicale b) Conoscenze: dell'argomento proposto, del contesto di riferimento, delle caratteristiche formali del testo c) Capacità logico-critiche ed espressive: di analisi e sintesi, organicità e coerenza del discorso argomentato, originalità e creatività, pertinenza e adeguatezza alla traccia

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
**PROF.SSA SARA VITUCCI**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
"ANIENE"



Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto Scolastico  
Via Tiburtina,994- 00156 ROMA  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: [coordinatore@istitutoaniene.it](mailto:coordinatore@istitutoaniene.it)

**PROGRAMMA ANALITICO**  
**DI**  
**ITALIANO**  
A.S. 2020-2021

<b>1) Fine ottocento</b>	Il Positivismo -Naturalismo francese e Verismo italiano -Il Verismo italiano -Giovanni Verga: vita, opere e pensiero -Passi scelti da: <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro Don Gesualdo</i> -Il Simbolismo francese
<b>2) Il decadentismo</b>	-Il Decadentismo, il romanzo decadente -Gabriele D'Annunzio: vita, opere e pensiero -Da "Alcyone" <i>La Pioggia nel Pineto</i> -Il Piacere -Giovanni Pascoli: vita, opere e pensiero -La poetica del "fanciullino" e la tematica del "nido" -Da "Myricae": X Agosto -Dai "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno
<b>3) Il novecento</b>	-Le Avanguardie -Il Futurismo: caratteristiche generali -Il Manifesto del Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti -Il Crepuscolarismo -Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero -Passi scelti da: <i>Uno, nessuno e centomila</i> ; <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>Enrico IV</i> -Italo Svevo: vita, opere e pensiero -Da "La Coscienza di Zeno": L'ultima sigaretta -Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero -Da "L'Allegria": <i>Fratelli, Soldati, Natale</i> -L'Ermetismo: tematiche e caratteristiche -Eugenio Montale: vita, opere e pensiero -Da "Ossi di seppia": <i>Meriggiare pallido e assorto</i> Da "Xenia": <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
**PROF.SSA SARA VITUCCI**

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**b) PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA**

<b>N°</b>	<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Libri di testo adottati</b>
			<i>Epoche e civiltà – Vol 3</i> <i>Rizzoli Education</i>
<b>02</b>	<b>STORIA</b>	<b>Prof.ssa VITUCCI Sara</b>	
<b>a</b>	<b>Obiettivi conseguiti</b>		a) Adoperare concetti interpretativi e termini storici in rapporto con gli specifici contenuti b) Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare fenomeni storici contemporanei
<b>b</b>	<b>Contenuti</b>		Vedi programma analitico
	<b>Metodo di insegnamento</b>		a) Lezione frontale b) Lettura di testi e testimonianze c) Confronti d) Didattica a distanza
<b>c</b>	<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>		a) Audiovisivi b) Fotocopie ed appunti c) Visite guidate d) Film e documentari e) Piattaforme online: Google Classroom
<b>d</b>	<b>Spazi</b>		a) Aula didattica b) Aula virtuale
<b>e</b>	<b>Tempi</b>		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
<b>f</b>	<b>Strumenti di verifica e valutazione</b>		a) Prove strutturate e semi-strutturate b) Interrogazioni impostate secondo un modello omogeneo quanto a numero e a tipo di domande

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
**PROF.SSA SARA VITUCCI**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
“ANIENE”  
Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto Scolastico  
Via Tiburtina,994, 00155 ROMA  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI  
STORIA  
A.S. 2020-2021**

<b>1) Tra ottocento e novecento</b>	-La seconda Rivoluzione Industriale -La Belle époque -L'età giolittiana e la nascita dei partiti di massa -La politica e l'espansione coloniale
<b>2) La grande guerra, la rivoluzione russa e il primo dopoguerra</b>	-La Rivoluzione Russa -La Grande Guerra -Il dopoguerra e l'avvento del nazismo -Il fascismo in Italia -La crisi del '29 e il New Deal
<b>3) Totalitarismi e stermini di massa</b>	-I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo
<b>4) La seconda guerra mondiale</b>	-La Seconda Guerra Mondiale -L'Italia tra resistenza e liberazione -Fine Seconda Guerra Mondiale
<b>5) Il lungo dopoguerra</b>	-La Guerra Fredda -Italia: gli anni della ricostruzione e del miracolo economico

*Roma, 15 Maggio 2021*

IL DOCENTE  
**PROF.SSA SARA VITUCCI**

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## c) PROGRAMMA ANALITICO DI INFORMATICA

N°	Materia	Docente Prof.	<b>Libri di testo adottati</b>
<b>03</b>	<b>Informatica</b>	<b>Prof. Giuseppe CHIAPPARO</b>	<b>Agostino Lorenzi – Enrico Cavalli</b> , Informatica per sistemi Informativi Aziendali, Vol. 5 (ed. Atlas) Dispense del docente
<b>a</b>	Obiettivi conseguiti		<b>a)</b> Distinguere gli elementi chiavi di un problema da tradurre in un formalismo atto alla conservazione e ricerca del dato del problema <b>b)</b> saper affrontare con il linguaggio SQL la costruzione di tabelle e le varie fasi sia di interrogazione che di gestione dei dati <b>c)</b> saper interpretare un diagramma E-R <b>d)</b> possedere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione dei dati sulle reti
<b>b</b>	Contenuti		<b>Vedi programma analitico</b>
<b>c</b>	Metodi di insegnamento		Lezioni frontali (anche con uso di LIM) Lavori individuali Lezione partecipata Esercitazioni pratiche in laboratorio Lezioni online
<b>d</b>	Mezzi e strumenti di lavoro		Appunti e fotocopie Libro di testo
<b>e</b>	Spazi		Aula didattica Laboratorio Aula Virtuale
<b>f</b>	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
<b>g</b>	Strumenti di valutazione e di verifica		<b>Strumenti di verifica</b> Interrogazione Colloquio Prove strutturate  <b>Criteri di valutazione</b>  capacità di analisi di un problema e sua astrazione in modelli concettuali-logici correttezza e completezza delle informazioni uso delle competenze logico-tecniche coerenza nell'uso dell'appropriata sintassi di riferimento

Roma, 15 Maggio 2021

Il Docente  
*Prof. Giuseppe Chiapparo*

**PROGRAMMA  
INFORMATICA  
anno 2020/2021**

<b>01</b>	<b><u>LE RETI</u></b> Definizione di una rete di computer. Architettura Client-Server e Peer-To-Peer. Classificazione delle reti per estensione: LAN, WLAN, WAN. Internet: La rete delle reti.
<b>02</b>	<b><u>Progettazione delle Basi di dati</u></b> La progettazione di un database. I tre modelli: concettuale, logico e fisico. Schema E-R: entità, attributi, associazioni e chiavi primarie. Il modello relazionale: le tabelle. Linguaggio SQL per interrogazioni semplici dei dati.
<b>03</b>	<b><u>CRITTOGRAFIA E SICUREZZA</u></b> Concetti di base sulla sicurezza informatica: Bug, Malware e Firewall. Crittografia a chiave pubblica e privata. La firma digitale.
<b>04</b>	<b><u>TECNOLOGIE INFORMATICHE PER L'AZIENDA</u></b> Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali. Integrazione dei processi aziendali-sistemi: ERP, CRM e DW. L'e-commerce.
<b>05</b>	<b><u>PROGETTAZIONE PAGINE WEB</u></b> La struttura del linguaggio HTML HTML: paragrafi, elenchi, tabelle e form.

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
*Prof. Giuseppe Chiapparo*

I rappresentanti di classe

---

---

d) PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA AZIENDALE

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati
	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>Prof. ANDREA SAVIOTTO</b>	Astolfi, Barale, Ricci, <i>Entriamo in Azienda</i> , Ed. Tramontana, Vol. 3
<b>a</b>	<b>Obiettivi conseguiti</b>		a) Conoscere i processi caratterizzanti la gestione contabile b) Conoscere i linguaggi settoriali c) Saper interagire con i vari processi di aree funzionali d) Saper redigere con il linguaggio della partita doppia e) Saper interpretare un documento aziendale f) Possedere capacità logico-interpretative g) Saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo h) Essere capace a saper risolvere problemi economico-aziendali
<b>b</b>	<b>Contenuti</b>		Vedi programma analitico
<b>c</b>	<b>Metodi di insegnamento</b>		a) Lezioni frontali supportate da richiami alla concreta realtà economica b) Lavori individuali e di gruppo c) Simulazioni d) Didattica a distanza
<b>d</b>	<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>		-Codice civile e tributario -Appunti e fotocopie modulistica specifica -Manuale di economia aziendale ai sensi del D.M. 05/09/62 -Piattaforme online: Google meet
<b>e</b>	<b>Spazi</b>		-Aula didattica -Aula virtuale
<b>f</b>	<b>Tempi</b>		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
<b>g</b>	<b>Strumenti di valutazione e di verifica</b>		a) Strumenti di verifica b) Interrogazione c) Colloquio d) Prove semi-strutturate e) Criteri di valutazione capacità di analisi e sintesi della realtà economica-aziendale affrontate, correttezza e completezza delle informazioni, qualità della comunicazione e uso delle competenze logico-tecniche, coerenza degli importi e sviluppo armonico della elaborazione e analisi della traccia

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
**PROF. ANDREA SAVIOTTO**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
"ANIENE"

Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto scolastico  
Via Tiburtina, 994 00155 Roma  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: [coordinatore@istitutoaniene.it](mailto:coordinatore@istitutoaniene.it)

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI  
ECONOMIA AZIENDALE  
A.S. 2020-2021**

<b>1) Cenni sul sistema informativo aziendale</b>	
<b>2) Il Bilancio d'esercizio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formazione e redazione del bilancio d'esercizio</li><li>-Normativa civilistica e componenti di bilancio</li><li>-Criteri di valutazione nazionale</li><li>-Principi di redazione</li><li>-La Nota integrativa</li><li>-Documenti accompagnatori di bilancio</li></ul>
<b>3) La rielaborazione del bilancio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'interpretazione del bilancio</li><li>-Lo Stato Patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari</li><li>-Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto</li></ul>
<b>4) Analisi per indici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi della redditività</li><li>- Analisi finanziaria</li><li>- Analisi patrimoniale</li></ul>
<b>5) Contabilità analitico-gestionale e budget</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analisi dei costi nelle imprese industriali (classificazione dei costi)</li><li>-L'impiego delle informazioni di costo nelle scelte nel breve e nel lungo periodo</li><li>-La contabilità analitica (Direct costing e full costing)</li><li>-La classificazione dei costi per configurazione</li><li>-Break even point</li><li>-Cenni sul budget</li></ul>
<b>6) Le strategie aziendali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Strategie di corporate</li><li>-Strategie di business</li><li>-Strategie funzionali</li></ul>

Roma, 15 Maggio 2021

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IL DOCENTE

**PROF ANDREA SAVIOTTO**

e) PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	<b>Materia</b>	<b>Docente Prof.</b>	<b>Libri di testo adottati</b>
<b>12</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>De Bonis Roberto De Bonis Roberto</b>	Fiorini, Coretti, Bocchi, <b>“IN MOVIMENTO”</b> , Marietti Scuola, volume unico.
	<b>Obiettivi conseguiti</b>	a) acquisizione delle capacità motorie ed incremento delle capacità condizionali, coordinative ed interpersonali; b) consolidamento e rielaborazione del gesto motorio e delle tecniche esecutive; c) conoscenza e pratica delle attività sportive; d) nozioni teoriche sulle capacità condizionali, nozioni di anatomia e fisiologia.	
	<b>Contenuti</b>	<b>Vedi allegato 1.1</b>	
	<b>Metodo di insegnamento</b>	I metodi adottati sono stati di tipo analitico e globale relativamente alle unità didattiche programmate. Sono state utilizzate tutte le attrezzature a disposizione.	
	<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	a) Attrezzi ginnici b) Audiovisivi c) Learning object d) Dispense a cura del docente	
	<b>Spazi</b>	a) Campi sportivi b) Aula didattica c) Aula virtuale	
	<b>Tempi</b>	I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica.	
	<b>Momenti di valutazione e verifica</b>	La valutazione è scaturita dalla media delle periodiche verifiche ed ha tenuto conto dell'assiduità e dell'impegno nel partecipare alle lezioni, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, degli obiettivi raggiunti.  a) Verifica pratica b) Verifica orale	

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
**PROF. ROBERTO DE BONIS**



Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto scolastico  
Via Tiburtina, 994 00155 Roma  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: [coordinatore@istitutoaniene.it](mailto:coordinatore@istitutoaniene.it)

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
A.S. 2020-2021**

<b>01</b>	Conoscenza della storia dello Sport Moderno ed evoluzione negli Sport individuali e di squadra: -Caratteristiche e differenze rispetto al modello antico -La pallavolo e le sue caratteristiche
<b>02</b>	Le Olimpiadi moderne: - Amsterdam 1928, Los Angeles 1932, Berlino 1936, svolgimento e inquadramento nel loro contesto storico.
<b>03</b>	Potenziamento delle capacità condizionali; raggiungimento delle varie espressioni di forza attraverso l'utilizzo di esercitazioni acrobatiche, a corpo libero, con piccoli attrezzi, a circuito e di derivazione atletica: -Giochi di situazione -Giochi in esercizio -Potenziamento a circuito
<b>04</b>	Sport di squadra: -Pallavolo -Calcio -Rugby
<b>05</b>	Anatomia: -Il sistema scheletrico (struttura e funzioni) -Il sistema muscolare (struttura e funzioni)
<b>06</b>	Fisiologia: -I meccanismi di produzione energetica (anaerobico alattacido, anaerobico lattacido e aerobico) -L'apparato cardiocircolatorio (cuore e vasi sanguigni) -L'apparato respiratorio (vie aeree e polmoni)
<b>07</b>	Educazione civica: -Sport e scuola come strumento di inclusione

*Roma, 15 Maggio 2021*

IL DOCENTE  
***PROF. ROBERTO DE BONIS***

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA INGLESE

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati
			Bentini Flavia, Richardson Bruce, Vaughan Vita <i>In Business Digital Edition</i> , Pearson Longman
03	1° LINGUA: INGLESE	Prof.ssa MATRIGIANO Miriam	
<b>a</b>	<b>Obiettivi conseguiti</b>		a) Comprensione e comunicazione orale della lingua b) Conoscere la realtà socioculturale, economica ed amministrativa del mondo anglosassone c) Possedere una competenza dell'uso della lingua del settore professionale d) Saper analizzare testi di vario genere
<b>b</b>	<b>Contenuti</b>		Vedi programma analitico
<b>c</b>	<b>Metodo di insegnamento</b>		a) Lezioni frontali b) Lettura e commento di brani inerenti ai vari argomenti c) Conversazioni guidate d) Lavori di gruppo, in coppia e individuali e) Simulazioni di situazioni di comunicazione orale e scritta f) Didattica a distanza
<b>d</b>	<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>		a) Audiovideo b) Appunti e fotocopie c) Testi aggiuntivi d) Piattaforme online: Google Meet
<b>e</b>	<b>Spazi</b>		a) Aula didattica b) Aula virtuale
<b>f</b>	<b>Tempi</b>		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
<b>g</b>	<b>Strumenti di valutazione e di verifica</b>		<u>Prove orali:</u> a) interrogazioni, simulazioni, commento dei brani letti <u>Prove scritte:</u> b) prove strutturate e semi-strutturate, comprensione di lettere e brani di vario genere, questionari <u>Criteri:</u> a) Conoscenze dell'argomento b) Conoscenze di lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative c) Efficacia, correttezza e adeguatezza del messaggio d) Capacità di analizzare documenti e sintetizzare i contenuti

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
**PROF.SSA MIRIAM MATRIGIANO**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
“ANIENE”  
Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto Scolastico  
Via Tiburtina,994, 00155 ROMA  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI  
1° LINGUA STRANIERA: INGLESE  
A.S.2020-2021**

<b>1) Trade and commerce</b>	- Commerce and trade, Services to trade, Import and export -Factors and sectors of production. -E-commerce.
<b>2) Globalisation</b>	-What is globalisation? - Advantages and disadvantages of globalisation
<b>3) Buisness</b>	-The organisation of business -Sole traders, partnerships, limited companies Cooperatives, multinationals, banking and e-banking
<b>4) Marketing</b>	-Psychology of marketing -Colours in marketing
<b>5) Literature</b>	-Mary Shelley - Ernest Hemingway

*Roma, 15 Maggio 2021*

IL DOCENTE  
***PROF.SSA MIRIAM MATRIGIANO***

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**g) PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA**

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi <i>Matematica.rosso</i> , Vol. 4 e Vol. 5, <i>Zanichelli</i>
<b>06</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Prof.ssa OLIVADESE Federica</b>	
<b>a</b>	<b>Obiettivi conseguiti</b>		a) Saper classificare le funzioni e discuterne le proprietà b) Saper studiare una funzione, in particolare, il caso delle funzioni razionali fratte c) Saper studiare le funzioni economiche fondamentali di una variabile d) Saper risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto e) Saper risolvere semplici problemi sul calcolo delle probabilità f) Saper rappresentare un insieme di dati statistici g) Saper calcolare gli indici di posizione centrale e di variabilità di un insieme di dati statistici
<b>b</b>	<b>Contenuti</b>		Vedi programma analitico
<b>c</b>	<b>Metodi di insegnamento</b>		-Lezione frontale con lavagna -Esercitazioni con problemi -Didattica a distanza
<b>d</b>	<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>		-Libro di testo -Appunti e fotocopie con esercizi -Piattaforme online: GOOGLE CLASSROOM
<b>e</b>	<b>Spazi</b>		-Aula didattica -Laboratorio informatico -Aula virtuale
<b>f</b>	<b>Tempi</b>		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
<b>g</b>	<b>Strumenti di valutazione e di verifica</b>		Valutazione e attribuzione del voto finale si è arrivati adottando criteri di valutazione oggettivi per le relative prove formative e sommative, tenendo conto del livello di partenza, dell'impegno e dell'andamento del singolo allievo

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
***PROF.SSA FEDERICA OLIVADESE***

**“ANIENE”**  
Paritario D.M.28-06-2002  
XIII Distretto Scolastico  
Via Tiburtina,994, 00155 ROMA  
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO  
DI  
MATEMATICA  
A.S.2020-2021**

<b>1) Ripasso di geometria analitica</b>	Equazione della retta; equazione della retta passante per due punti; Retta che passa per l'origine; coefficiente angolare. esercizi
<b>2) Funzioni reali di variabili reali</b>	Definizione di funzione lineare di due variabili; dominio; derivate di primo e secondo grado: accenni delle derivate fondamentali. studio di semplici funzioni. esercizi
<b>3) Elementi di statistica e probabilità</b>	-Teoria della probabilità; Inferenza statistica; esperimento casuale; spazio campionario ed eventi; Interpretazione della probabilità; Calcolo della probabilità su semplici eventi. Calcolo statistico: i dati; rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma; le medie: la media aritmetica, medie di posizione mediana e moda. Concentrazione di dati.
<b>4) Ricerca operativa</b>	Introduzione alla ricerca operativa, classificazione dei problemi di scelta. Scopi e metodi della ricerca operativa. Fasi della ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza. Problema delle scorte; teoria delle code.
<b>5) Analisi dei costi</b>	I costi fissi e variabili, diretti e indiretti; Full costing e direct costing; Accettazione di un nuovo ordine; Make or buy; Scelte costi a base unica o multipla. Diagramma redditività; Break even point.

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
***PROF.SSA FEDERICA OLIVADESE***

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## h) PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA POLITICA

N°	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati
06	<b>Economia Politica</b>	<b>Prof.ssa Michela CAVALCANTI</b>	ROSA M. – VINCI O., Economia a finanza pubblica. Corso di Economia politica per il quinto anno, Ed. Tramontana.
<b>a</b>	Obiettivi conseguiti		<p>Conoscenza dei principi fondamentali del settore pubblico dell'economia e dell'attività finanziaria dello Stato.</p> <p>Conoscenza della funzione finanziaria ed economica delle Entrate Pubbliche e della distinzione tra le diverse fonti.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali dell'imposizione fiscale.</p> <p>Conoscenza della Politica del Bilancio.</p> <p>Comprendere quali sono le principali finalità che l'intervento pubblico può realizzare.</p> <p>Acquisizione del linguaggio tecnico.</p> <p>Acquisizione di autonome capacità di rielaborazione concettuale degli Istituti trattati.</p>
<b>b</b>	Contenuti		Vedi Programma Analitico.
<b>c</b>	Metodi di insegnamento		<p>Lezione frontale.</p> <p>Lettura ed interpretazione di talune fonti normative in particolare di alcuni articoli della Costituzione Italiana e del T.U.I.R. (DPR 917/86).</p> <p>Esercitazioni.</p> <p>Lezione online</p>
<b>d</b>	Mezzi e strumenti di lavoro		<p>Libro di testo- Codice civile e tributario – Costituzione Italiana.</p> <p>Riviste Specializzate nel Settore Fiscale.</p> <p>Nuove disposizioni in materia fiscale.</p>
<b>e</b>	Spazi		<p>Aula didattica.</p> <p>Aula virtuale</p>
<b>f</b>	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
<b>g</b>	Strumenti di valutazione e di verifica		<p>Strumenti di verifica</p> <p>Interrogazione e colloquio</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Capacità di analisi e sintesi della realtà giuridica affrontata</p> <p>Capacità di organizzarsi il proprio lavoro anche in modo autonomo</p> <p>Utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato.</p>

Roma, 15 Maggio 2021

II DOCENTE  
***Prof. ssa Michela Cavalcanti***

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

**“ANIENE”**

Paritario D.M.28-06-2002

XIII Distretto Scolastico

Via Tiburtina, 994 - 00156 ROMA

Tel-FAX 0695020221 e-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO  
di  
ECONOMIA POLITICA  
A.S. 2020/2021**

<b>01</b>	<b>La scienza delle finanze</b> La finanza pubblica: nozione e caratteri. I bisogni e i beni pubblici. I soggetti dell'attività finanziaria.
<b>02</b>	<b>La politica della spesa</b> La spesa pubblica: struttura, volume e variazioni quantitative Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica Le politiche di contenimento: tagli lineari e spending review La spesa per la protezione sociale Il sistema di protezione sociale in Italia: previdenza, assistenza e tutela della salute
<b>03</b>	<b>La politica delle entrate</b> Il sistema delle entrate pubbliche Classificazione delle entrate I prezzi I tributi
<b>04</b>	<b>L'imposizione fiscale e il sistema tributario</b> Le imposte e il sistema tributario L'equità dell'imposizione La certezza e la semplicità dell'imposizione Gli effetti economici dell'imposizione
<b>05</b>	<b>La politica di Bilancio</b> Le funzioni del bilancio La normativa sul bilancio (art. 81 Cost. e la l. n. 196/2009) I caratteri del bilancio I principi del bilancio La struttura del bilancio
<b>06</b>	<b>Il sistema tributario italiano</b> Struttura del sistema tributario italiano Imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) Imposta sul reddito delle società (IRES) Imposta sul valore aggiunto (IVA) Accertamento e riscossione di Irpef, Ires e Iva

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
*Prof. ssa Michela Cavalcanti*

I rappresentanti della classe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

i) PROGRAMMA ANALITICO DI DIRITTO

N°	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati
07	DIRITTO PUBBLICO	Prof.ssa Michela CAVALCANTI	Le Pagine del Diritto-, Ed. Simone per la scuola, Vol. 3 A Diritto Pubblico.
a	Obiettivi conseguiti		<p>Analisi rielaborativa critica degli accadimenti politici nazionali e internazionali contemporanei.</p> <p>Conoscenza degli Istituti Giuridici che presiedono la Struttura istituzionale dello Stato.</p> <p>Conoscenza della struttura, delle funzioni e dei poteri degli organi Costituzionali dello Stato e degli Organi a rilievo costituzionale.</p> <p>Conoscenza della struttura, delle funzioni e dei poteri delle Pubbliche Amministrazioni centrali e periferiche individuando i principi regolatori dell'attività amministrativa.</p> <p>Conoscenza della struttura, delle funzioni e dei poteri delle Regioni.</p> <p>Conoscere gli scopi e il funzionamento del "Sistema Giustizia" civile, penale e amministrativa.</p> <p>Conoscere e capire i fatti dell'attualità politico- istituzionale tramite i media.</p>
b	Contenuti		Vedi programma analitico.
c	Metodi di insegnamento		<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Diretto individuale.</p> <p>Lezione online</p>
d	Mezzi e strumenti di lavoro		<p>Libro di testo- Codice civile e tributario – Costituzione Italiana.</p> <p>Appunti e fotocopie.</p> <p>Quotidiani di attualità politica.</p>
e	Spazi		<p>Aula didattica.</p> <p>Aula virtuale</p>
f	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
g	Strumenti di valutazione e di verifica		<p><b>Strumenti di verifica</b></p> <p>Interrogazione e colloquio</p> <p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>Capacità di analisi e sintesi della realtà giuridica affrontata.</p> <p>Capacità di organizzarsi il proprio lavoro anche in modo autonomo.</p> <p>Utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato.</p>

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE  
*Prof.ssa Michela Cavalcanti*



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

**“ANIENE”**

Paritario D.M.28-06-2002

XIII Distretto Scolastico

Via Tiburtina,994- 00156 ROMA

Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO di DIRITTO PUBBLICO A.S.2020-2021**

<b>01</b>	<p><b>TEORIA GENERALE DELLO STATO</b>                      L'Ordinamento Giuridico                      Le Fonti del Diritto. Gerarchia delle fonti e criteri di risoluzione delle antinomie normative.                      Il concetto di Stato: gli elementi costitutivi dello Stato. Stato apparato e Stato comunità.                      La nascita e le diverse forme dello Stato e di Governo.                      Stato autocratico, Stato liberale, Stato democratico o costituzionale                      Monarchia assoluta; Stato di diritto.                      Le vicende costituzionali dello Stato italiano: dallo Statuto Albertino alla Costituzione                      Repubblicana.                      Origini e caratteri della Costituzione.</p>
<b>02</b>	<p><b>L'EUROPA E GLI ORGANI INTERNAZIONALI:</b>                      L'Unione europea. Gli Organi dell'Unione Europea.                      Le fonti del diritto comunitario: direttive, regolamenti, decisioni, pareri e raccomandazioni.                      Le politiche comuni dell'Unione Europea: politica agricola, monetaria e per le imprese.                      Le organizzazioni internazionali: ONU (cenni).</p>
<b>03</b>	<p><b>STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE</b>                      INTRODUZIONE: Principi Fondamentali (artt. 1-12)                      PARTE I: Diritti e doveri dei cittadini:                      - rapporti civili (artt. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 e diritti costituzionali in tema di giustizia);                      - rapporti etico-sociali (artt. 29-34);                      - rapporti economici (artt. 35-40, 42);                      - rapporti politici (art. 48).</p>
<b>04</b>	<p><b>PARTE II: L'ORGANIZZAZIONE ISTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO</b>                      Definizione e struttura degli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale) e di rilievo costituzionale (CNEL, Corte dei Conti, Consiglio di Stato, CSM, Consiglio Superiore di Difesa).                      Il PARLAMENTO: il bicameralismo, l'organizzazione interna delle Camere, il procedimento di formazione delle Leggi Ordinarie e delle Leggi Costituzionali.                      Istituti di democrazia diretta: iniziativa legislativa, petizione, referendum.                      Il GOVERNO: struttura, formazione e poteri dell'Esecutivo. Il rapporto di fiducia con il Parlamento.                      Il PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: elezione e funzioni.                      La CORTE COSTITUZIONALE: struttura e funzioni.                      La MAGISTRATURA e il CONSIGLIO SUPERIORE DELLA MAGISTRATURA.</p>

Roma, 15 Maggio 2021

II DOCENTE

*Prof.ssa Michela Cavalcanti*

I rappresentanti della classe

## 7. INDICE GENERALE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
a)	CONTESTO AMBIENTALE .....	2
b)	PROPOSTA EDUCATIVA .....	2
c)	PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO.....	3
d)	STRUTTURA E ATTREZZATURA .....	3
2.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
a)	STORIA E PROFILO DELLA CLASSE .....	4
b)	ELENCO DEGLI ALUNNI.....	5
3.	LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE	6
a)	GLI OBIETTIVI.....	6
	I. GLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' PREFISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'INIZIO DELL'A.S.	7
	PROFILO	7
	II. OBIETTIVI CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	8
	III. GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.	10
a)	CURRICULO DISCIPLINARE.....	11
c)	I CONTENUTI.....	12
	I. ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO	12
	II. ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	58
	III. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARE	59
	IV. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	60
	Progetto	62
	Registro presenze dell'attività di tirocinio	64
	Valutazione dell'attività di stage	65
	Patto formativo dello studente	65
	V. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	67
4.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	68
	I. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	68
	II. CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO	69
	III. NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAE	70
	IV. CONCLUSIONI E INDICAZIONI	70
		90

5.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	72
a)	PROGRAMMA ANALITICO DI ITALIANO.....	72
b)	PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA .....	74
c)	PROGRAMMA ANALITICO DI INFORMATICA.....	76
d)	PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA AZIENDALE .....	78
e)	PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	80
f)	PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA INGLESE.....	82
g)	PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA.....	84
h)	PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA POLITICA .....	86
i)	PROGRAMMA ANALITICO DI DIRITTO.....	88
7.	INDICE GENERALE	90