

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“ANIENE”

Paritario D.M.28-06-2002

XIII Distretto Scolastico

Via Tiburtina,994- 00156 ROMA

Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Sez. B S.I.A.

Anno Scolastico 2020-2021

Affisso all'albo il 15 Maggio 2021

Docente coordinatore della classe: Prof. Chiapparò Giuseppe

Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
	TRABUIO Silvano	Dirigente Scolastico	
01	Carlomagno Monica	Inglese	
02	Cavalcanti Michela	Diritto	
03	Chiapparò Giuseppe	Informatica	
04	De Bonis Roberto	Sc. motorie e sportive	
05	Menale Ilenia	Ec. Aziendale	
06	Olivadese Federica	Matematica	
07	Viani Alessandra	Ec. Politica	
08	Vitucci Sara	Lingua e letteratura italiana	
09	Vitucci Sara	Storia	
10	Farese Sergio	Materia alternativa alla Religione Cattolica	

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

a) CONTESTO AMBIENTALE

Gli Istituti Superiori Paritari Aniene trovano le proprie origini nel 1998, nel quartiere romano di Colli Aniene. Nel 2002 ottengono la parità con l'Istituto Tecnico Commerciale "Aniene". Successivamente, nel 2004, l'Istituto ottiene la parità per l'indirizzo Tecnico per Geometri e quattro anni dopo, per l'indirizzo Tecnico Commerciale Programmatori. Nel 2013 viene concessa la parità scolastica anche per l'indirizzo Turismo e nel 2015 anche per l'indirizzo Tecnico Tecnologico "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", nel 2018 per l'indirizzo Tecnico "Sistemi Moda" e infine nell'anno scolastico 2020-21 la parità per il Liceo Scientifico Sportivo Internazionale.

Attualmente la scuola è ubicata in zona periferica nei pressi dei locali dell'Istituto "Teresa Gerini" in via Tiburtina. La sede è collegata con il centro storico per mezzo della linea metropolitana B. L'Istituto raccoglie un bacino di utenza variegato; gli alunni provengono dai quartieri limitrofi di Roma Est, come Colli Aniene, Tiburtino Terzo, San Basilio, Tor Tre Teste, Borghesiana, Ponte di Nona.

L'Istituto attraverso gli allievi e gli organi collegiali, partecipa alla vita del territorio, si confronta con le altre realtà, tenendo contatti con il Distretto XIII e con il Municipio Roma IV per i servizi di pertinenza e per un rapporto più attento alla crescita culturale e sociale dei giovani del quartiere.

La struttura scolastica è di oltre 1000 mq di superficie coperta; è collocata in un edificio, in cui ha luogo un altro istituto scolastico. Realizzata secondo standard moderni nel rapporto aula-servizi, essa è dislocata su due piani; è dotata di un'aula attrezzata per conferenze ed audiovisivi; possiede un laboratorio di informatica, un laboratorio linguistico e un laboratorio per esperimenti di fisica e chimica. Per quanto riguarda l'attività sportiva, l'Istituto si serve dell'area antistante.

b) PROPOSTA EDUCATIVA

Finalità primaria dell'azione educativa è la formazione e la crescita della persona nella sua complessità ed interezza. Al raggiungimento di tali obiettivi contribuiscono le seguenti componenti:

- a) la formazione culturale e scolastica;
- b) la formazione sociale e civile.

Tale formazione implica una educazione che:

- 1) aiuti a formare uomini e donne di spiccato senso critico e capaci di realizzare scelte responsabili;
- 2) stimoli il senso della creatività, inteso come bisogno umano di continuo rinnovamento interiore e come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante;
- 3) educhi al pluralismo ideologico, religioso e culturale con un atteggiamento di rispetto e di dialogo con tutti;
- 4) responsabilizzi alla generosa collaborazione e alla solidarietà.

c) PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

La scuola con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, responsabile delle attività educative, si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni.

d) STRUTTURA E ATTREZZATURA

La struttura scolastica si compone:

Struttura scolastica		Corredo	Attrezzatura di uso vario
N.20	Aule didattiche	- LIM (Lavagna Inter. Mult.) e/o monitor interattivi, rete LAN - Arredi	
	Aula biblioteca destinata ad uso polivalente (incontro, studio, riunione, attività di accoglienza, sportello C.I.C.)	-1 post. Computer completa -1 videoteca (circa 200 v) -6 librerie (circa 900 testi) - strumentazioni varie	2 videoregistratori 1 lavagna luminosa 1 proiettore 1 diaproiettore
	Laboratorio Scientifico	Secondo le indicazioni del MPI	diapositive 1 videocamera sussidi didattici vari carte geografiche
	Laboratorio Informatico/Linguistico 1	- 16 postazioni informatiche collegati in rete - videoproiettore	
	Laboratorio Informatico 2	- 11 postazioni informatiche collegati in rete - videoproiettore	
	Laboratorio di Moda	-materiali e strumenti finalizzati alle lezioni pratiche	
	Uffici di segreteria	- fotocopiatrice - computer completo -collegamento in rete - arredi di uso comune	
	Aula professori	- 2 post. computer complete	
	Vice presidenza	-1post.computer completa - collegamento in rete -3 librerie	
	Presidenza	-1post.computer completa -1collegamento in rete -3 biblioteche	
	Palestra esterna c/o centro sportivo		

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a) STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. B è una classe composta da 34 alunni di provenienza sociale varia. Alcuni provengono da esami di idoneità, altri dalla scuola statale per trasferimento o ripetenti. La maggior parte di essi vive nel quartiere, l'altra proviene da quartieri limitrofi o da altre zone di Roma. Quanto all'impostazione data all'insegnamento delle varie discipline, la linea seguita di comune accordo dai docenti, è stata quella di concentrare l'attenzione su temi e concetti fondamentali e di abituare il più possibile gli allievi all'analisi critica di quanto appreso. I risultati ottenuti sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e alle conoscenze, competenze e capacità dei singoli alunni. A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità sono riferite ad aree ed ambiti diversi, per cui si è tenuto conto innanzitutto delle capacità di base, che nella maggior parte degli studenti sono apparse normali, mentre in alcuni sono apparse discrete. In alcuni alunni, più assidui e costanti nell'impegno, si sono evidenziate capacità trasversali, capacità di analisi e di sintesi e di rielaborazione dei contenuti con un linguaggio specifico. Alcuni, discontinui nella frequenza e superficiali nell'applicazione, hanno avuto un rendimento non rispondente alle loro reali possibilità. Inoltre, nella classe sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali, come si evince dalla documentazione allegata.

Situazione di partenza

Le prime settimane dell'anno scolastico in corso sono state dedicate all'accertamento delle conoscenze e dei prerequisiti e di carenze pregresse ai fini di formulare la programmazione più idonea.

Valutazioni conclusive

I risultati ottenuti dagli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso possono ritenersi quasi soddisfacenti, tenendo conto dei loro livelli di partenza e delle capacità, competenze e abilità raggiunte nel primo quadrimestre. I risultati ottenuti sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e rimodulati nell'ottica della didattica a distanza che ha caratterizzato le attività nel secondo quadrimestre e alle conoscenze, competenze e capacità dei singoli alunni. A differenza delle conoscenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità sono riferite ad aree e ambiti diversi, per cui si è tenuto conto innanzitutto delle capacità di base, che nella maggior parte degli studenti sono apparse sufficienti, mentre in alcuni sono apparse discrete. In altri alunni, più assidui e costanti nell'impegno, si sono manifestate maggiori capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti con un linguaggio specifico. Per un esiguo numero di alunni più discontinui nella partecipazione al dialogo educativo, hanno evidenziato un rendimento non rispondente alle proprie reali capacità.

b) ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BEKACZ GRZEGORZ
2	BREVEGLIERI MAURIZIO
3	BROSIO SIMONE
4	CONTRI JACOPO
6	CROCIONE ANDREA
5	DE SANTIS FEDERICO
7	DEL FRATE PIERLUCA
8	DI STEFANO PATRICK
9	DIACO AGATA
10	DIURNO MATTEO
11	FERRI LEONARDO
12	FOGLIO FEDERICO
13	FRATTARELLI EMANUELA
14	GIACOMAZZI CAMILLA
15	GRECO FLAVIO
16	IOCCHI SIMONA
17	LAMPIS FEDERICO
18	LANNOCCA ALESSANDRO
19	LILLA DANILA
20	LOSITO NICOLA
21	MASCOLO DANIELE
22	MONGIARDO ALESSIO
23	MONGIARDO VALENTINA
24	MONTILLA YLENIA
25	OLTEANU NICOLETA ANGELICA
26	PIERONI ROBERTO
27	PISTIS SABRINA
28	PROIETTI PANZINI ROBERTO
29	SALAH EL DIN AWAD FULVIO
30	SANDU DRAGOS VALENTIN
31	TOMASSETTI CRISTIAN
32	TONTINI NICOLE
33	VAGNONI GIANMARCO
34	VATTERONI MARTINA

Alla classe vengono aggregati i seguenti candidati privatisti.

1	MOLTONI ANDREA MARTINA
---	------------------------

3. LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a) GLI OBIETTIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Obiettivi Trasversali Comportamentali</p> <p><i>Rafforzare la disponibilità al dialogo, al confronto ed al rispetto delle idee altrui</i></p> <p><i>Acquisire consapevolezza nel rispetto delle regole</i></p> <p><i>Essere autonomi nello studio e nella rielaborazione</i></p> <p><i>Organizzare e sviluppare un proprio metodo di lavoro in piena autonomia</i></p>
	<p>Obiettivi Trasversali Cognitivi</p> <p><i>Comunicare in modo efficace</i></p> <p><i>Conoscere la realtà negli aspetti oggetto di studio</i></p> <p><i>Utilizzare, organizzare e correlare informazioni</i></p> <p><i>Capacità a saper ricercare fonti di informazione</i></p>
	<p>Discipline e/o attività coinvolte per il loro raggiungimento</p> <p>Il Consiglio di classe per realizzare tali obiettivi ha sempre lavorato in un clima di collaborazione e sempre tenendo conto, nel rispetto della metodologia didattica, di alcuni presupposti fondamentali:</p> <p><i>Attenzione ai livelli di difficoltà</i></p> <p><i>Analisi di situazioni concrete alle quali riferire le proprie conoscenze teoriche</i></p>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Definiti nei gruppi disciplinari, gli obiettivi formativi e cognitivi delle singole discipline sono stati poi approvati dal consiglio di classe e inseriti nel piano di lavoro di ciascun docente, tenuto conto dei livelli di partenza (valutazione a.s. precedente e/o test di ingresso).</p> <p>Sono riportati negli allegati (uno per ciascuna materia)</p>
CONTENUTI E TEMPI	<p>I contenuti funzionali al conseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali e disciplinari, a cui hanno fatto riferimento le programmazioni dei singoli docenti e che sono stati trattati durante l'anno, sono riportati negli allegati (uno per disciplina)</p>

I. GLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' PREFISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'INIZIO DELL'A.S.

OBIETTIVI	
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile - Governa processi caratterizzanti le discipline di area - Conosce linguaggi settoriali
	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire con vari processi e linguaggi di aree funzionali, sapendoli tradurre in dati economico-finanziari-matematici - Sa interagire con il linguaggio della partita doppia - Redige ed interpreta i documenti aziendali - Colloca fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico
PROFILO	<ul style="list-style-type: none"> - Sa interpretare tabelle, cartine e grafici - Sa documentare in forma scritta e orale il lavoro svolto
	<p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede capacità linguistiche ed espressive - Possiede capacità logico ed interpretative - Organizza il proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo - Comunica efficacemente utilizzando un appropriato linguaggio tecnico anche in lingua straniera - Sa risolvere i problemi

II. OBIETTIVI CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata n. 89 del 07/08/2020, in attuazione del Decreto del Ministero dell'istruzione del 26 giugno 2020 n.39, hanno fornito le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza.

Gli Istituti Superiori Paritari Aniene hanno provveduto alla redazione di tale Piano approvato con il Collegio docenti n.1 del 01 settembre 2020.

L'Istituto Aniene ha scelto la piattaforma digitale Google Classroom per attivare la DDI e ha proceduto con l'integrazione e il perfezionamento della modalità di didattica digitale integrata prevedendo la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione diretta (se pur in alcuni casi a distanza) tra docenti e alunni, attraverso le lezioni in video in concomitanza delle lezioni in presenza per tutte le discipline curriculari.

L'attività didattica in presenza è stata svolta con la percentuale di massima flessibilità consentita dalle normative vigenti, eccetto nei periodi in cui il DPCM imponeva la didattica a distanza al 100 per cento. In conformità alle normative vigenti, sono state attivate le attività laboratoriali e le attività in presenza per garantire le più ampie forme di inclusione.

È stata svolta una rimodulazione e compattazione oraria in modo da garantire le lezioni in presenza e le lezioni in modalità sincrona nel rispetto delle indicazioni ministeriali. L'attività sincrona è stata integrata dall'attività asincrona per il totale del monte ore settimanale di ogni disciplina, in modo da favorire tempi più distesi e consentire l'inserimento di attività di tipo collaborativo e cooperativo, con il fine di svolgere il compito sociale e formativo del "fare scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità" e nello stesso tempo non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica è servita a far sì che ogni studente sia stato coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento. Il materiale multimediale è stato caricato dai docenti giorno per giorno nelle bacheche delle aule virtuali delle singole discipline.

E' stato previsto anche un accorpamento di più moduli orari e di più gruppi classi per incoraggiare l'immissione di attività in piattaforma in un'ottica di interdisciplinarietà, per consentire di potere operare alla riduzione della frammentazione didattica con passaggi più naturali da una disciplina all'altra, all'introduzione di attività in modelli di didattica attiva, rimodulazione del tempo finalizzato alla naturale e improcrastinabile revisione del curriculum, all'evoluzione delle conoscenze degli studenti e alla riduzione del drop-out.

La programmazione didattica di ogni singola disciplina è stata rimodulata, tenendo conto di quanto definito a livello di curriculum nelle Linee guida per i percorsi degli Istituti Tecnici con DPR del 15 marzo 2010 n.88, del curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina considerando la programmazione formulata ad inizio d'anno scolastico, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni. A causa dell'emergenza è emerso dalla rimodulazione della programmazione didattica una variazione delle abilità, in quanto attività laboratoriali e i percorsi per le competenze trasversali e d'orientamento hanno subito una drastica riduzione mentre le competenze e conoscenze sono rimaste per lo più invariate.

I percorsi sono stati caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale creando unità di apprendimento che hanno veicolano i contenuti teorici propedeutici, con le attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo, per cercare di sopperire all'impossibilità di utilizzare le simulazioni operative.

In questo senso, si è pensato di:

- Privilegiare una proposta didattica basata sullo sviluppo di competenze, orientata più e meglio all'imparare ad imparare, allo spirito di cooperazione, alla reciprocità;

- Valorizzare in tutte le forme e con convinzione la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e dando, costantemente, l'opportuno feedback ("valutazione formativa").
- Valorizzare e consolidare gli elementi positivi, gli apporti originali, le rette pratiche degli studenti
- Continuare a garantire l'informazione alle famiglie sulle scelte operate, la riprogettazione, la valutazione, servendosi del registro elettronico.
- Eseguire un monitoraggio, per evitare la "dispersione digitale" che avrebbe messo a rischio la Didattica Digitale Integrata.

Si è ritenuto necessario dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, tutelati dalla Circolare n.6 del '8 marzo 2013, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito utilizzato, ha rappresentato un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Sono stati utilizzati strumenti compensativi e dispensativi. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificati L. 104/92, il punto di riferimento è rimasto il Piano educativo individualizzato. La rimodulazione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del team/consiglio, ha avuto cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra lo studente e gli altri docenti e il gruppo dei pari, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, sono rientrati nella competenza di ciascun insegnante e hanno tenuto come riferimento i criteri approvati nel Collegio docenti n.2 del 12 ottobre 2020.

Le attività di monitoraggio sono state effettuate esclusivamente tramite la piattaforma Google classroom. Sono state somministrate le seguenti modalità di verifica:

- a) Verifiche orali asincrone,
- b) Verifiche scritte sincrone,
- c) Verifiche scritte asincrone,
- d) Verifiche ibride (scritto + orale).

Per la somministrazione delle verifiche, il docente ha inserito la verifica su Classroom e successivamente al termine di essa gli allievi hanno caricato il loro elaborato o la foto dell'elaborato per essere inoltrato al docente. Quest'ultimi hanno avuto cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Il Collegio docenti ha deliberato che anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione è stata costante, volta a garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove è venuto meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine ha consentito di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione, infatti, ha analizzato il percorso dell'allievo e registrato i suoi progressi, tenendo conto dei punti di partenza.

Sul Registro elettronico i docenti hanno avuto cura di riportare le attività presentate in piattaforma in modalità sincrona e asincrona. Il Consiglio di classe ha deliberato un feedback tempestivo e

ragionato con gli allievi degli errori, in modo da evitare che la valutazione sia un rito sanzionatorio che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma attivata.

III. GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.

A = Totalità degli studenti della classe

B = La maggior parte degli studenti della classe

C = Una piccola parte degli studenti della classe

CONOSCENZE	
<u>A</u> B C	Conosce i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile
A <u>B</u> C	Governa processi caratterizzanti le discipline di area
A <u>B</u> C	Conosce linguaggi settoriali
COMPETENZE	
A <u>B</u> C	Sa interagire con i vari processi e linguaggi di aree funzionali, sapendoli tradurre in dati economico-finanziari matematici
<u>A</u> B C	Sa interagire con il linguaggio della partita doppia
A <u>B</u> C	Redige ed interpreta documenti aziendali
<u>A</u> B C	Colloca fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico
<u>A</u> B C	Sa interpretare le tabelle, cartine e grafici
<u>A</u> B C	Sa documentare in forma scritta e orale il lavoro svolto
CAPACITÀ	
<u>A</u> B C	Possiede capacità linguistiche ed espressive
A <u>B</u> C	Possiede capacità logico ed interpretative
A <u>B</u> C	Organizza il proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo
A <u>B</u> C	Comunica efficacemente utilizzando un appropriato linguaggio tecnico anche nelle lingue straniere

A | <u>B</u> | C	Sa risolvere i problemi
------------------	-------------------------

b) CURRICOLO DISCIPLINARE

Per i metodi, mezzi, strumenti e spazi si rimanda alle singole schede dei docenti, per i tempi complessivi del percorso formativo si fa riferimento alla seguente tabella.

	MATERIA	MONTE ORE
01	Lingua e letteratura italiana	132
02	Storia	66
03	Inglese	99
04	Informatica Gestionale	165
05	Matematica	99
06	Economia Aziendale	231
07	Economia Politica	66
08	Diritto	99
09	Sc. Motorie e Sportive	66
10	Materia alternativa alla Religione Cattolica	33
	TOTALI	1056

c) I CONTENUTI

I. ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO

In base all'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 Marzo 2021 dove nell'art.18 " Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" in cui al punto A è prevista la discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO svolta durante il corso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo entro il 30 aprile 2021. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 Maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

Qui l'elenco concernente gli elaborati delle discipline di indirizzo:

N°	Informatica	Economia aziendale
1	Schema E-R (DB autofficina)	Analisi di bilancio
2	Pagina web (Aniene Calcio)	Analisi di bilancio
3	Pagina web (Computer Spa)	Immobilizzazioni
4	Modello logico (DB autofficina)	Bilancio con dati a scelta
5	Query sql (DB autofficina)	Bilancio con dati a scelta
6	Schema E-R (DB Gestori telefonici)	Punto di Pareggio
7	Pagina web (Negozio Euranix)	Riclassificazione bilancio e indici
8	Modello logico (DB Gestori telefonici)	CE a scelta
9	Schema E-R (DB Stabilimenti)	Indici di bilancio
10	Query sql (DB Gestori telefonici)	Bilancio con dati a scelta
11	Pagina web (Assicurazione Zurico)	Prospetti di SP e CE
12	Modello logico (DB Stabilimenti)	Punto di Pareggio
13	Query sql (DB Stabilimenti)	Riclassificazione CE
14	Schema E-R (DB Libri-scaffali)	Riclassificazione SP e CE
15	Pagina web (Coni)	Riclassificazione CE
16	Modello logico (DB Libri-scaffali)	Riclassificazione SP e CE
17	Query sql (DB Libri-scaffali)	Riclassificazione SP e CE
18	Schema E-R (DB Libri-prestiti)	SP a scelta
19	Pagina web (Scuderie Quirinale)	Riclassificazione SP e CE
20	Modello logico (DB Libri-prestiti)	SP e CE con dati a scelta
21	Schema E-R (DB autofficina)	Voci di SP e CE
22	Schema E-R (DB libri-scaffali)	Immobilizzazioni
23	Query sql (DB Libri-prestiti)	Riclassificazione SP
24	Pagina web (Aniene Calcio)	SP e CE con dati a scelta
25	Modello logico (DB	Riclassificazione dello SP

	autofficina)	
26	Query sql (DB autofficina)	SP e CE con dati a scelta
27	Schema E-R (DB Gestori telefonici)	Riclassificazione SP e CE
28	Query sql (DB autofficina)	Bilancio con dati a scelta
29	Schema E-R (DB autofficina)	Analisi di bilancio
30	Pagina web (Aniene Calcio)	Analisi di bilancio
31	Modello logico (DB autofficina)	Bilancio con dati a scelta
32	Modello logico (DB Gestori telefonici)	SP e CE con dati a scelta
33	Schema E-R (DB Gestori telefonici)	Punto di Pareggio
34	Schema E-R (DB autofficina)	Voci di SP e CE
35	Schema E-R (DB autofficina)	Analisi di bilancio

Traccia 1

Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Al 31/12/2019, la Alfa Spa presenta il seguente Stato Patrimoniale e Conto Economico:

CONTO ECONOMICO SINTETICO		
	2019	2018
VALORE DELLA PRODUZIONE	17.300.000	17.200.000
COSTI DELLA PRODUZIONE	16.555.000	16.515.000
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE	745.000	685.000
PROVENTI E ONERI FINANZIARI	-170.000	-162.000
RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE	-	-

RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	575.000	523.000
IMPOSTE	201.000	183.000
UTILE D'ESERCIZIO	374.000	340.000

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO SECONDO CRITERI FINANZIARI					
IMPIEGHI	2019	2018	FONTI	2019	2018
ATTIVO IMMOBILIZZATO	4.107.096	4.920.000	CAPITALE PROPRIO	3.829.000	3.800.000
ATTIVO CORRENTE	4.632.904	3.280.000	DEBITI A M/L SCADENZA	1.674.000	1.640.000
			DEBITI A BREVE SCADENZA	3.237.000	2.760.000
TOTALE IMPIEGHI	8.740.000	8.200.000	TOTALE FONTI	8.740.000	8.200.000

Calcolare i principali indici di composizione degli impieghi, delle fonti e gli indici di redditività.

Traccia 2

Quesito 1

La società di AnieneCalcio vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili della società.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Aniene Calcio”
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di questa azienda:
 - Telefono
 - Indirizzo
 - E-mail

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

Il candidato descriva il processo per realizzare l’analisi di bilancio. Illustri le informazioni desumibili dai margini patrimoniali e le confronti con quelle rilevabili degli indici calcolati utilizzando gli stessi elementi del patrimonio.

Traccia 3

Quesito 1

La società di Computer spa vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili sui computer venduti dall'azienda.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta "Computer spa"
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i computer venduti dall'azienda

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

INDICARE CON UNA CROCETTA NELLA COLONNA INTERESSATA, L'APPARTENENZA DEI SEGUENTI ELEMENTI PATRIMONIALI ALLE IMMOBILIZZAZIONI O ALL'ATTIVO CIRCOLANTE.

ELEMENTI PATRIMONIALI	IMMOBILIZZAZIONI			ATTIVO CIRCOLANTE		
	IMMATERIALI	MATERIALI	FINANZIARIE	DISP. LIQUIDE	CREDITI	RIMANENZE
IMBALLAGGI						
MATERIE PRIME						
CREDITI V/CLIENTI						
ASSEGNI						
PARTECIPAZIONI DI CONTROLLO						

COSTI DI IMPIANTO						
SEMILAVORATI						
PRODOTTI FINITI						
DENARO						
C/C POSTALE						
ATTREZZATURE						
ASSEGNI						
FABBRICATI						
BREVETTI						

Traccia 3

Quesito 1

La società di Computer spa vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili sui computer venduti dall'azienda.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta "Computer spa"
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i computer venduti dall'azienda

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

INDICARE CON UNA CROCETTA NELLA COLONNA INTERESSATA, L'APPARTENENZA DEI SEGUENTI ELEMENTI PATRIMONIALI ALLE IMMOBILIZZAZIONI O ALL'ATTIVO CIRCOLANTE.

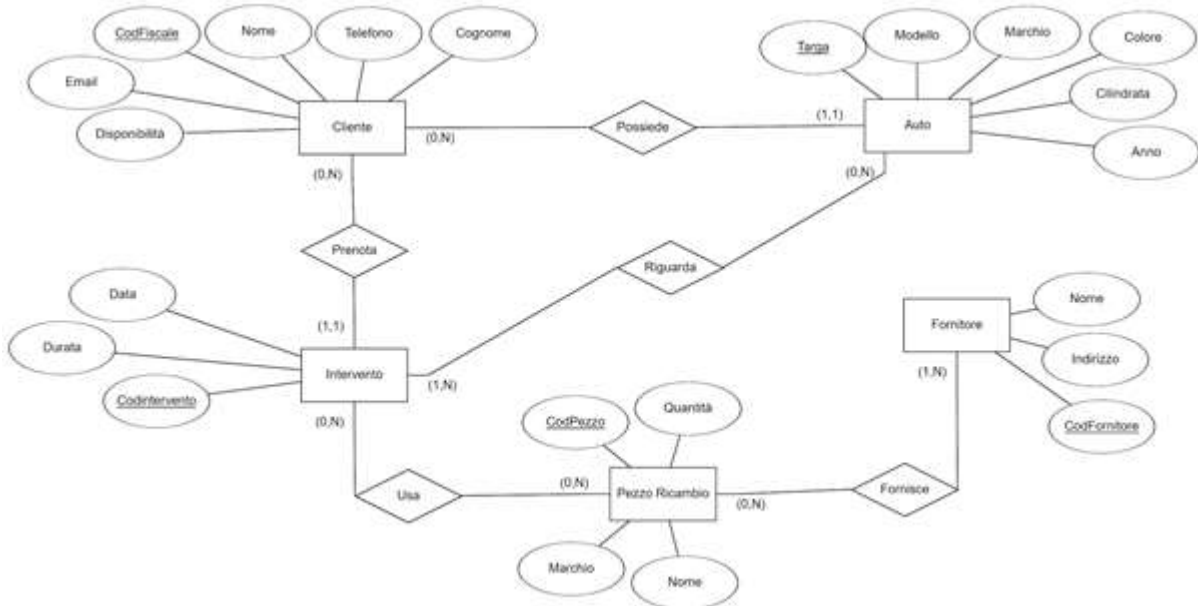
ELEMENTI PATRIMONIALI	IMMOBILIZZAZIONI			ATTIVO CIRCOLANTE		
	IMMATERIALE	MATERIALE	FINANZIARIE	DISP. LIQUIDE	REDITI	RIMANENZE
IMBALLAGGI						
MATERIE PRIME						
CREDITI V/CLIENTI						
ASSEGNI						
PARTECIPAZIONI DI CONTROLLO						
COSTI DI IMPIANTO						

SEMILAVORATI						
PRODOTTI FINITI						
DENARO						
C/C POSTALE						
ATTREZZATURE						
ASSEGNI						
FABBRICATI						
BREVETTI						

Traccia 4

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
- Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
- Due per le entità coinvolte nell'associazione.
- Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

Il candidato presenti lo Stato Patrimoniale al 31/12/2019 di Alfa Spa, impresa industriale, considerando che al 31/12/2018 dalla rielaborazione del bilancio si rilevano i seguenti dati:

Capitale Proprio € 5.600.000

Roe negativo 6%

Leverage 2,6

Indice di rotazione degli impieghi 1,40

Nel corso dell'esercizio 2019, l'impresa copre la perdita d'esercizio con riserve disponibili e provvede all'aumento del capitale sociale e al consolidamento parziale dei debiti a breve termine.

Traccia 5

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Clienti (CodFiscale, Nome, Cognome, Telefono, Email, Disponibilità)

Auto (Targa, Modello, Marchio, Colore, Cilindrata, Anno, CodFiscale)

Interventi (CodIntervento, Durata, Data, CodFiscale)

PezziDiRicambio (CodPezzo, Quantita, Marchio, Nome)

Fornitori (CodFornitore, Nome, Indirizzo)

FornitorePezzo (CodFornitore, CodPezzo)

PezzoIntervento (CodPezzo, CodIntervento)

InterventiAuto (CodIntervento, Targa)

Rispondere alle query che seguono:

- Telefono e e-mail del cliente con codice fiscale “AAABBB51R42P301M”
- Modello e Colore delle auto del signor Antonio Rossi.

Quesito 2

Riferendosi ad Alfa Spa, impresa industriale, il candidato rediga lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma abbreviata dell'esercizio 2019 dai quali si desumono i seguenti dati:

Roe 13%

Capitale Proprio (Capitale sociale + Riserve) € 1.115.000

Indice di rotazione attivo circolante 4

Indice di copertura globale immobilizzazioni 1,20

Immobilizzazioni immateriali 5% del totale immobilizzato

Dati mancanti a scelta.

Traccia 6

Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di gestori telefonici che offrono servizi di telecomunicazioni. Per la base di dati in questione sono di interesse:

- I gestori con codice identificativo, nome, numero di dipendenti, la città in cui risiede e le possibili tariffe offerte ai clienti.
- Le tariffe offerte dai gestori con la data di inizio dell'offerta e con la data in cui la tariffa scade, prezzo, numero minuti, numero sms e numero di gigabyte per il traffico internet.
- I clienti dei gestori, con codice fiscale, nome, cognome, città. Si noti che una stessa persona può essere cliente di più gestori telefonici, e può avere anche più contratti con lo stesso gestore, purché con tariffe diverse.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Un'azienda industriale, con una struttura produttiva in grado di ottenere al massimo 5.000 unità di un dato prodotto, ha costi fissi per € 30.000. I costi variabili ammontano a € 25 per unità di prodotto; il prezzo di vendita è di € 40 per unità di prodotto. Il candidato descriva la funzione del diagramma di redditività e calcoli il punto di equilibrio. Calcoli, inoltre, l'utile che è possibile conseguire con la vendita di 4.500 prodotti.

Traccia 7

Quesito 1

Il negozio di elettronica Euranix vuole creare la propria home page in cui inserire i dettagli del negozio.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Euranix”.
- Una descrizione del negozio Euranix.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di:
 - Responsabile
 - Telefono
 - Indirizzo
 - Email

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
Totale	385.450,00	Totale	.....
Componenti negativi		Componenti positivi	
Merci c/esistenze iniziali	20.000,00	Merci c/vendite ***	839.200,00
Materie di consumo c/esist. iniziali	1.000,00	Interessi attivi bancari	95,00
Merci c/acquisti	550.400,00	Plusvalenze straordinarie	50,00
Materie di consumo c/acquisti	8.010,00	Merci c/rimanenze finali	.....
Spese per servizi	160.220,00	Materie di consumo c/rim. finali	.....
Salari e stipendi	60.000,00		
Oneri sociali	18.000,00		
TFR	5.800,00		
Interessi passivi su mutui **	780,00		
Ammortamento fabbricati	4.500,00		
Ammortamento impianti	6.000,00		
Ammortamento macchine d'ufficio	1.480,00		
Ammortamento arredamento	1.000,00		
Ammortamento automezzi	3.700,00		
Totale componenti negativi	840.890,00		
Utile d'esercizio	.....	
Totale		Totale	

* Di cui 141.000 scadenti entro l'esercizio e 8.540 oltre l'esercizio.

** L'ultima rata del mutuo è stata rimborsata nel corso dell'anno.

*** Le vendite sono soggette a Iva in base all'aliquota del 22%

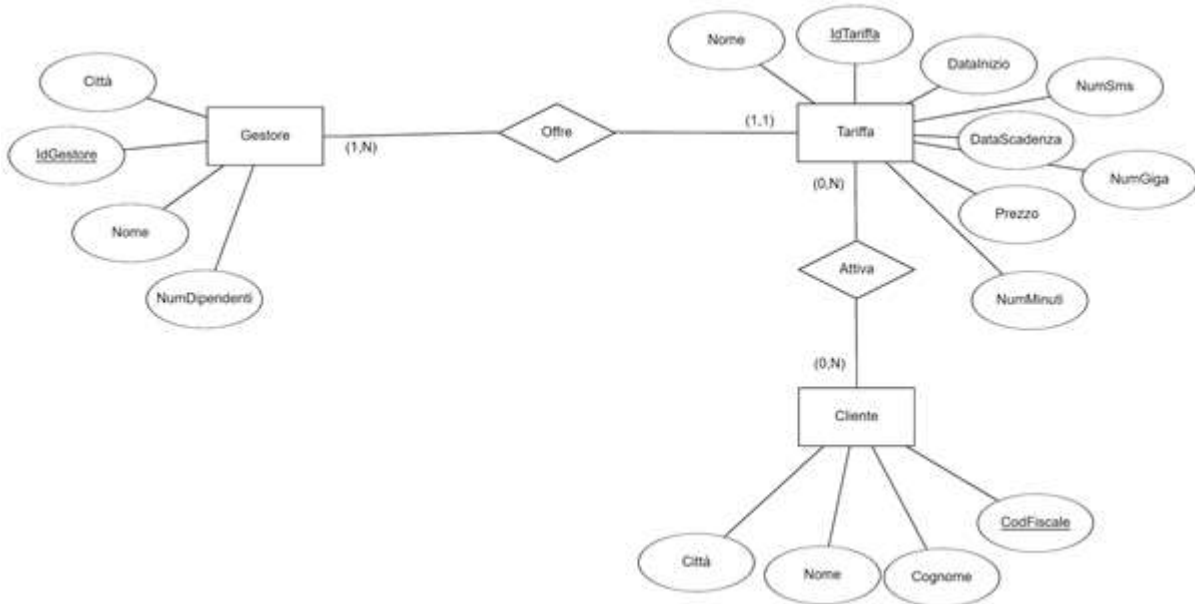
Dopo aver inserito i dati mancanti, completa:

1. lo Stato patrimoniale e il Conto economico del bilancio in forma abbreviata;
2. lo Stato patrimoniale il Conto economico rielaborati ai fini dell'analisi per indici;
3. il calcolo e il commento dei principali indici.

Traccia 8

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
- Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
- Due per le entità coinvolte nell'associazione.
- Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

Il candidato presenti il conto economico in forma abbreviata di Alfa Spa, azienda operante nel settore industriale, sapendo che:

ROTAZIONE DEGLI IMPIEGHI = 0.3

TOTALE IMPIEGHI = 1.925.000

Dati mancanti opportunamente scelti.

Traccia 9

Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di stabilimenti balneari che offrono servizi per una stagione estiva. Sono di interesse:

- Gli stabilimenti balneari, con codice identificativo, nome, numero di cabine disponibili, clienti abbonati, città e regione in cui sono ubicati;
- I clienti abbonati agli stabilimenti balneari, con codice identificativo, nome, cognome e città di residenza. Si noti che uno stesso cliente può essere abbonato a diversi stabilimenti balneari.
- Le imbarcazioni, con codice, anno di immatricolazione, città di immatricolazione, e proprietario (ogni imbarcazione ha come proprietario uno ed un solo cliente).

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Dato il seguente Stato Patrimoniale di Alfa Spa:

STATO PATRIMONIALE			
ATTIVO		PASSIVO	
IMMOBILIZZAZIONI	19.500.000	DEBITI A BREVE	6.000.000
Materiali	13.650.000		
Immateriali	5.850.000	DEBITI A M/L TERMINE	14.000.000
ATTIVO CIRCOLANTE	10.500.000	TOT CAPITALE DI DEBITO	20.000.000
Crediti	2.625.000		

Disponibilità liquide	1.575.000	PATRIMONIO NETTO	10.000.000
Rimanenze	6.300.000	Capitale sociale	8.000.000
		Riserve	1.600.000
		Utile	400.000
TOT ATTIVO	30.000.000	TOT PASSIVO	30.000.000

Calcolare ROE, LEVERAGE, RIGIDITA' DEGLI IMPIEGHI, ELASTICITA' DEGLI IMPIEGHI E L'INDICE DI AUTOCOPERTURA DELLE IMMOBILIZZAZIONI

Traccia 10

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Gestori (IdGestore, Nome, NumDipendenti, Citta)

Tariffe (IdTariffa, Nome, DataInizio, DataScadenza, Prezzo, NumGiga, NumMinuti, NumSms, IdGestore)

Clienti (CodFiscale, Nome, Cognome, Citta)

TariffaClienti (IdTariffa, CodFiscale)

Rispondere alle query che seguono:

- Nome e Città dei Gestori che hanno un numero di dipendenti maggiore di 1000.
- Nome e Prezzo delle tariffe del gestore “Telefonia Super”.

Quesito 2

Il candidato rediga lo stato patrimoniale a stati comparati in forma abbreviata di Alfa Spa, tenendo presente i seguenti vincoli:

ROE

2019 8%

2018 10%

LEVERAGE

2019 1,4

2018 1,3

INDICE AUTOCOPERTURA IMMOBILIZZAZIONI

2019 2,5

2018 2

Dati mancanti opportunamente scelti.

Traccia 11

Quesito 1

La compagnia assicurativa Zurico vuole fissare i prezzi dell'assicurazione stradale in base alla tipologia di veicolo. Realizzare una pagina web in cui si descriva questa situazione.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta "Assicurazione Zurico"
- Una descrizione di come viene assegnato il prezzo ai diversi veicoli
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati dei prezzi delle assicurazioni dei seguenti veicoli:
 - Motorino
 - Moto
 - Macchina
 - Camion

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

Il Candidato inserisca nei prospetti di SP e di CE le seguenti voci

Minusvalenze	Banca c/c
Plusvalenze	Banca c/c Passivo
Insussistenze Attive	Canoni di leasing
Insussistenze Passive	Interessi Passivi
Sopravvenienze Attive	Materie prime c/acquisti
Sopravvenienze Passive	Anticipi a fornitori
Cassa	Abbuoni attivi
Capitale sociale	Debiti v/enti previdenziali

Finanziamenti bancari (es. mutui passivi)	Fitti attivi
Impianti	Banca c/c Vincolato
Mobili d'ufficio	Spese telefoniche
Spese per il personale (salari e stipendi)	Crediti v/clienti
Oneri finanziari	Perdite su crediti
Debiti v/fornitori	Cambiali attive
Spese di costituzione	Iva ns credito
Cambiali passive	Iva ns debito

Traccia 12

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.

Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
 - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
 - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
 - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

Il conto economico preventivo per l'esercizio "n" di un'azienda industriale è in sintesi il seguente (valori espressi in milioni di euro):

Ricavi di vendita 50

Costi variabili – 30

Margine di contribuzione 20

Costi fissi – 18

Utile operativo 2

Calcolare il punto di pareggio e tracciare il diagramma di redditività; determinare il risultato economico corrispondente a 40 e a 60 milioni di fatturato.

Traccia 13

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Abbonamenti (CodCliente, CodiceStabilimento)

Clienti (CodCliente, Nome, Cognome, *NomeCitta*)

Citta (Nome, Regione)

Imbarcazioni (CodImbarcazione, Nome, AnnoImmatricolazione, *NomeCitta*)

Stabilimenti (CodiceStabilimento, Nome, NumCabine, *NomeCitta*)

Rispondere alle query che seguono:

- Nome e Anno delle imbarcazioni immatricolate a Genova.
- Nome e Codice degli stabilimenti del Lazio che hanno un numero di cabine maggiore di 100.

Quesito 2

Il conto economico della Alfa Spa relativo all'esercizio 2019 presenta i seguenti valori:

VALORE DELLA PRODUZIONE	2019	2018
Ricavi delle vendite	17.017.300	16.700
Variazione rimanenze prodotti	230.000	320.000
Altri ricavi e proventi	52.700	180.000
TOTALE VALORE DELLA PRODUZIONE	17.300.000	17.200.000
COSTI DELLA PRODUZIONE		
Per materie prime	10.492.096	10.333.000
Per servizi	1.020.000	1.332.000
Per godimento di terzi	126.000	136.000
<u>Per il personale</u>		
<i>Salari e stipendi</i>	<i>2.670.000</i>	<i>2.525.000</i>
<i>Oneri Sociali</i>	<i>933.572</i>	<i>883.750</i>
<i>TFR</i>	<i>214.428</i>	<i>209.250</i>

<u>Ammortamenti e svalutazioni</u>		
<i>Ammortamenti immobilizzazioni immateriali</i>	120.000	120.000
<i>Ammortamenti immobilizzazioni materiali</i>	992.904	948.000
<i>Svalutazione crediti</i>	50.000	46.000
Variazione rimanenze materie prime	-200.000	-225.000
Accantonamenti per rischi	10.000	10.000
Oneri diversi di gestione	126.000	197.000
TOTALE COSTI DI PRODUZIONE	16.555.000	16.515.000
DIFF. TRA VALORE E COSTI DI PRODUZIONE	745.000	685.000
PROVENTI E ONERI FINANZIARI		
PROVENTI FINANZIARI	1.000	2.000
INTERESSI E ALTRI ONERI FINANZIARI	171.000	164.000
TOTALE PROVENTI E ONERI FINANZIARI	-170.000	-162.000
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	575.000	523.000
IMPOSTE	201.000	183.000
UTILE D'ESERCIZIO	374.000	340.000

Abbreviare il conto economico.

Traccia 14

Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione delle copie dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere
- Le copie dei libri di cui interessa l'identificativo della copia, lo scaffale dove è posizionato e il libro a cui fa riferimento.
- Gli scaffali di cui interessano l'identificativo, la stanza in cui si trova e l'armadio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Il candidato rediga il conto economico e lo stato patrimoniale sintetico 2019 tenendo presente che:

VALORE DELLA PRODUZIONE 17.200.000

RICAVI DELLE VENDITE 16.700.000

RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE 523.000

UTILE 340.000

CAPITALE SOCIALE 3.000.000

Indicare anche la destinazione dell'utile.

Traccia 15

Quesito 1

Il Coni vuole riuscire a pubblicizzare sport meno praticati in Italia. Per tale motivo richiede di realizzare una pagina web che deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Alla scoperta degli sport meno praticati”
- Una descrizione in cui si riporti la descrizione dell’iniziativa promossa dal Coni
- Un elenco puntato in cui siano riportati i seguenti sport meno praticati:
 - Cricket
 - Curling
 - Polo

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

Il conto economico della Alfa Spa relativo all’esercizio 2019 presenta i seguenti valori:

VALORE DELLA PRODUZIONE	
Ricavi delle vendite	999.100,00
Variazione rimanenze prodotti	-2.800,00
TOTALE VALORE DELLA PRODUZIONE	996.300,00
COSTI DELLA PRODUZIONE	
Per materie prime	777.750,00
Per servizi	32.900,00
Per il personale	195.925,00

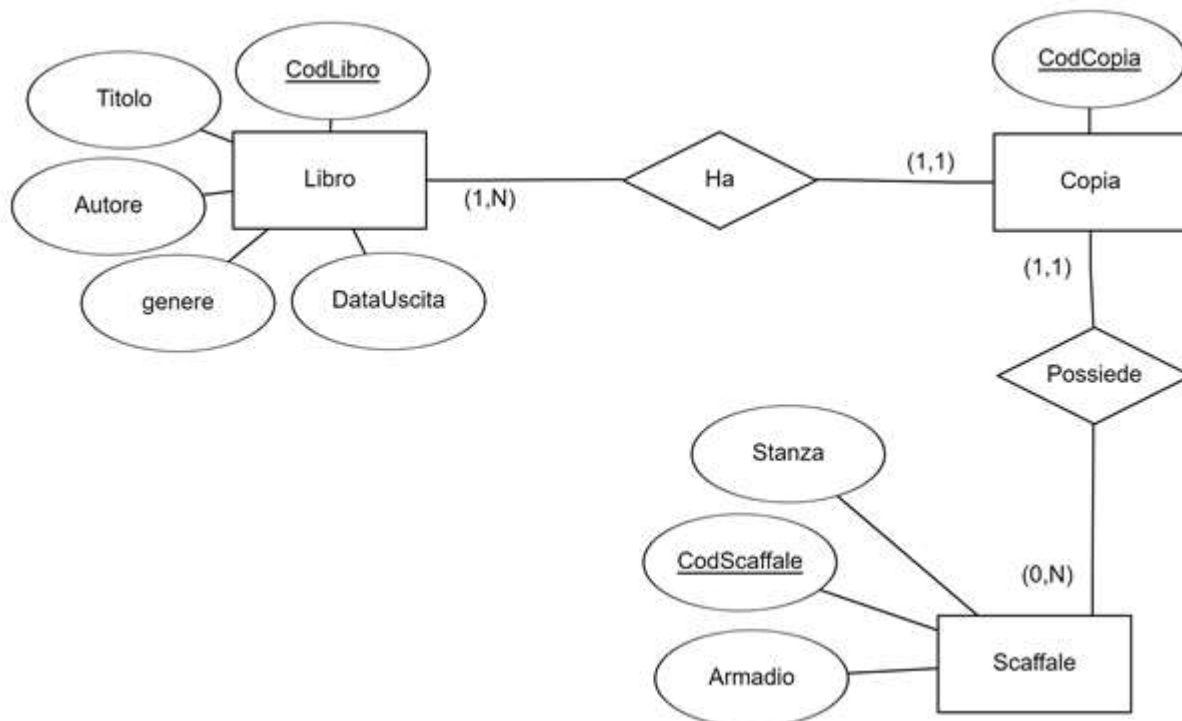
<i>Salari e stipendi</i>	<i>135.000,00</i>
<i>Oneri Sociali</i>	<i>51.300,00</i>
<i>TFR</i>	<i>9.625,00</i>
Ammortamenti	19.150,00
TOTALE COSTI DI PRODUZIONE	1.025.725,00
DIFF. TRA VALORE E COSTI DI PRODUZIONE	-29.425,00
PROVENTI E ONERI FINANZIARI	
PROVENTI FINANZIARI	400.000
INTERESSI E ALTRI ONERI FINANZIARI	-4.500,00
TOTALE PROVENTI E ONERI FINANZIARI	-4.100,00
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	-33.525,00
IMPOSTE	7.040,00
PERDITA D'ESERCIZIO	-40.565,00

Riclassificare il conto economico in base al criterio del valore aggiunto

Traccia 16

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
 - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
 - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
 - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

Al 31/12/2019 lo Stato Patrimoniale di Alfa Spa risulta così composto:

STATO PATRIMONIALE					
ATTIVO	2019	2018	PASSIVO	2019	2018
<u>IMMOBILIZZAZIONI</u>			<u>PATRIMONIO NETTO</u>		
<i>Immateriali</i>			Capitale	3.000.000	3.000.000

Costi di sviluppo	100.000	200.000	Riserva Legale	517.000	500.000
Diritti di brevetto	20.000	40.000	Riserve Statutarie	258.500	250.000
<i>Totale</i>	120.000	240.000	Altre Riserve	24.500	10.000
<i>Materiali</i>			Utile d'esercizio	374.000	340.000
Terreni e Fabbricati	1.220.000	1.260.000	<u>TOTALE</u>	4.174.000	4.100.000
Impianti e Macchinari	2.176.096	2.540.000	<u>FONDI PER RISCHI ED ONERI</u>	10.000	10.000
Attrezzature	575.000	800.000	<u>TFR</u>	1.024.900	1.000.000
Altri beni	16.000	80.000	<u>DEBITI</u>		
<i>Totale</i>	3.987.096	4.680.000	Obbligazioni (di cui 500.000 scadenti oltre l'esercizio successivo)	500.000	500.000
<u>TOT IMMOBILIZZAZIONI</u>	4.107.096	4.920.000	V/Banche (di cui 149.100 scadenti oltre l'esercizio successivo)	650.000	600.000
<u>ATTIVO CIRCOLANTE</u>			V/Fornitori	1.888.100	1.590.000

<i>Rimanenze</i>			Titoli	98.000	75.000
Materie prime	760.000	560.000	Tributari	163.000	142.000
Prodotti finiti	920.000	690.000	V/istituti previdenziali	68.000	64.000
<i>Totale</i>	1.680.000	1.250.000	Altri debiti	128.000	89.000
<i>Crediti</i>			<u>TOTALE DEBITI</u>	3.495.100	3.060.000
V/Clienti	2.788.000	1.900.000	Ratei e Risconti	36.000	30.000
V/Altri	72.000	56.000			
<i>Totale</i>	2.860.000	1.956.000			
<i>Disponibilità Liquide</i>					
Depositi Bancari e Postali	40.000	30.000			
Assegni	25.000	20.000			
Denaro e Valore in cassa	5.904	4.000			
<i>Totale</i>	70.904	54.000			

<u>TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE</u>	4.610.904	3.260.000			
Ratei e Risconti	22.000	20.000			
TOTALE ATTIVO	8.740.000	8.200.000	TOTALE PASSIVO	8.740.000	8.200.0003

Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo i criteri finanziari.

Traccia 17

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Libri (CodLibro, Titolo, Autore, Genere, DataUscita)

Copie (CodCopia, CodLibro, CodScaffale)

Scaffali (CodScaffale, Stanza, Armadio)

Rispondere alle query che seguono:

- Titolo e autore dei libri il cui genere è "Romantico".
- Codice delle copie che si trovano nella stanza 3.

Quesito 2

Il Candidato riclassifichi il seguente Stato Patrimoniale in base a un criterio di liquidità crescente

STATO PATRIMONIALE 31/12/n			
cassa	70	debiti v/fornitori (di cui	500
banca	310	a lungo termine € 40)	
crediti (di cui a lungo	520	fondo TFR (di cui la quota da	300
termine € 100)		pagare entro l'anno € 10)	
merci	230	mutui passivi (di cui da pagare	500
		entro l'anno 50)	
prodotti finiti	60	fondo deprezzamento merci	70
impianti	800	anticipazioni passive	150
macchinari	400	fondo ammortamento impianti	200
		fondo ammortamento macchinari	100
fabbricati	900	fondo svalutazione crediti	40
brevetti	310	fondo ammortamento fabbricati	220
		capitale sociale	1400
		utile d'esercizio	100
		riserva sovrapprezzo azioni	20
TOTALE	3600	TOTALE	3600

Traccia 18

Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione dei prestiti dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere.
- Gli utenti di cui interessano l'identificativo, il nominativo, l'indirizzo, la città e il telefono.
- I prestiti di cui interessano l'identificativo, la data di inizio del prestito, la data di restituzione, la durata del prestito, l'utente che ha richiesto il prestito e il libro che ha richiesto in prestito.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Il Candidato rediga lo stato patrimoniale in forma abbreviata al 31/12/2019 di Alfa Spa, considerando che:

ROE 5%

LEVERAGE 1,3

INDICE AUTOCOPERTURA IMMOBILIZZAZIONI 2

Dati mancanti opportunamente scelti.

Traccia 19

Quesito 1

Le scuderie del Quirinale vogliono realizzare una pagina web in cui vengano pubblicizzati i costi dei biglietti per la mostra in onore di Van Gogh.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Van Gogh al Quirinale”.
- Una descrizione in cui si parla della mostra di Van Gogh.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati dei prezzi dei biglietti in base alla numerosità del gruppo visitante:
 - Gruppo di 3 persone;
 - Gruppo di 5 persone;
 - Gruppo di 10 persone.

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
Totale	385.450,00	Totale	.....

Componenti negativi		Componenti positivi	
Merci c/esistenze iniziali	20.000,00	Merci c/vendite ***	839.200,00
Materie di consumo c/esist. iniziali	1.000,00	Interessi attivi bancari	95,00
Merci c/acquisti	550.400,00	Plusvalenze straordinarie	50,00
Materie di consumo c/acquisti	8.010,00	Merci c/rimanenze finali	.....
Spese per servizi	160.220,00	Materie di consumo c/rim. finali	.....
Salari e stipendi	60.000,00		
Oneri sociali	18.000,00		
TFR	5.800,00		
Interessi passivi su mutui **	780,00		
Ammortamento fabbricati	4.500,00		
Ammortamento impianti	6.000,00		
Ammortamento macchine d'ufficio	1.480,00		
Ammortamento arredamento	1.000,00		
Ammortamento automezzi	3.700,00		
Totale componenti negativi	840.890,00		
Utile d'esercizio	.....	
Totale		Totale	

* Di cui 141.000 scadenti entro l'esercizio e 8.540 oltre l'esercizio.

** L'ultima rata del mutuo è stata rimborsata nel corso dell'anno.

*** Le vendite sono soggette a Iva in base all'aliquota del 22%

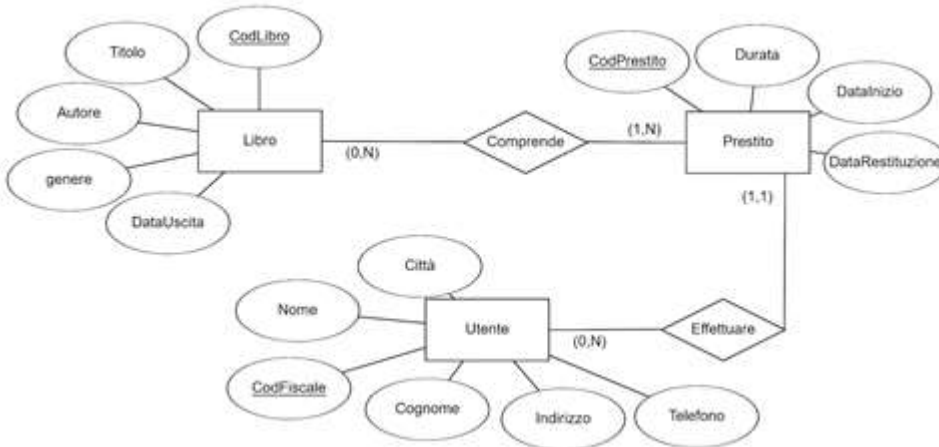
Dopo aver inserito i dati mancanti, completa:

1. lo Stato patrimoniale e il Conto economico del bilancio in forma abbreviata;
2. lo Stato patrimoniale il Conto economico rielaborati ai fini dell'analisi per indici;
3. il calcolo e il commento dei principali indici;

Traccia 20

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
 - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
 - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
 - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

Riferendosi ad Alfa Spa, impresa industriale, il candidato rediga lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma abbreviata dell'esercizio 2020 dai quali si desumono i seguenti dati:

Roe 13%

Capitale Proprio (Capitale sociale + Riserve) € 1.115.000

Indice di rotazione attivo circolante 4

Indice di copertura globale immobilizzazioni 1,20

Immobilizzazioni immateriali 5% del totale immobilizzato

Dati mancanti a scelta.

Traccia 21

Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Il Candidato inserisca nei prospetti di SP e di CE le seguenti voci

Minusvalenze	Banca c/c
Plusvalenze	Banca c/c Passivo
Insussistenze Attive	Canoni di leasing
Insussistenze Passive	Interessi Passivi
Sopravvenienze Attive	Materie prime c/acquisti
Sopravvenienze Passive	Anticipi a fornitori
Cassa	Abbuoni attivi
Capitale sociale	Debiti v/enti previdenziali
Finanziamenti bancari (es. mutui passivi)	Fitti attivi
Impianti	Banca c/c Vincolato
Mobili d'ufficio	Spese telefoniche
Spese per il personale (salari e stipendi)	Crediti v/clienti
Oneri finanziari	Perdite su crediti
Debiti v/fornitori	Cambiali attive

Spese di costituzione	Iva ns credito
Cambiali passive	Iva ns debito

Traccia 22

Quesito 1

Il direttore di una biblioteca vuole informatizzare il sistema di gestione delle copie dei libri. A tal proposito è interessato a memorizzare nel Database:

- I libri di cui interessano l'identificativo del libro, il titolo, l'autore, e il genere
- Le copie dei libri di cui interessa l'identificativo della copia, lo scaffale dove è posizionato e il libro a cui fa riferimento.
- Gli scaffali di cui interessano l'identificativo, la stanza in cui si trova e l'armadio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

INDICARE CON UNA CROCETTA NELLA COLONNA INTERESSATA, L'APPARTENENZA DEI SEGUENTI ELEMENTI PATRIMONIALI ALLE IMMOBILIZZAZIONI O ALL'ATTIVO CIRCOLANTE.

ELEMENTI PATRIMONIALI	IMMOBILIZZAZIONI			ATTIVO CIRCOLANTE		
	IMMATERIALE	MATERIALE	FINANZIARIE	DISP. LIQUIDE	CREDITI	RIMANENZE
IMBALLAGGI						
MATERIE PRIME						
CREDITI V/CLIENTI						
ASSEGNI						
PARTECIPAZIONI DI CONTROLLO						

COSTI DI IMPIANTO						
SEMILAV ORATI						
PRODOTTI FINITI						
DENARO						
C/C POSTALE						
ATTREZZ ATURE						
ASSEGNI						
FABBRIC ATI						
BREVETTI						

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Libri (CodLibro, Titolo, Autore, Genere, DataUscita)

Prestiti (CodPrestito, Durata, DataInizio, DataRestituzione, CodFiscale)

Utenti (CodFiscale, Nome, Cognome, Citta, Indirizzo, Telefono)

LibriPrestito (CodLibro, CodPrestito)

Rispondere alle query che seguono:

- Nome e Cognome degli utenti di Roma.
- Data di inizio e durata dei prestiti fatti da “Giuseppe Galli”.

Quesito 2

RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE

L'impresa industriale di medie dimensioni Emme Gi s.p.a. presenta al 31/12/n il seguente schema di stato patrimoniale.

STATO PATRIMONIALE (Art. 2424 Cod. Civ.)			
ATTIVO		PASSIVO	
A) CREDITI VERSO SOCI		A) PATRIMONIO NETTO	
CREDITI VERSO SOCI	40.000	I Capitale sociale	600.000
(di cui 20.000 già richiamati)		IV Riserva legale	40.000
B) IMMOBILIZZAZIONI		V Riserve statutarie	60.000
I IMMOBILIZZ. IMMATERIALI	195.000	VI Altre ris.ve (dist. ind.)	80.000
(Fondo ammortamento)	- 95.000	VII Utile o perdita a nuovo	- 68.000
	100.000	IX Utile o perdita esercizio	127.000
II IMMOBILIZZ. MATERIALI	1.081.000	Totale patrimonio netto	839.000
(Fondo ammortamento)	- 417.000		
	664.000	B) FONDI RISCHI E ONERI	38.000
III IMMOBILIZZAZIONI FINANZ.	56.000		
TOTALE IMMOBILIZZ. (B)	820.000	C) DEBITI PER TFR	212.500
C) ATTIVO CIRCOLANTE		D) DEBITI	725.200
I RIMANENZE	413.800	di cui esigibili oltre l'esercizio	
II CREDITI	499.450	euro 185.000	
di cui esigibili oltre l'esercizio euro 71.250		E) RATEI E RISCONTI PASSIVI	18.800
III ATTIVITA' FINANZIARIE (non immobilizzate)	14.000		
IV DISPONIBILITA' LIQUIDE	32.100		
TOTALE ATTIVO CIRC. (C)	959.350		
D) RATEI E RISCONTI ATTIVI	14.150		
TOTALE ATTIVITA'	1.833.500	TOTALE PASSIVITA'	1.833.500

Tenere conto che:

- la voce del Passivo E) Ratei e risconti comprende risconti passivi pluriennali per euro 8.000;
- si è deciso di non procedere ad alcuna distribuzione di utili, poiché in bilancio è presente una perdita da coprire;
 - i Fondi per i rischi e oneri a breve termine sono 24.000.

Presentare lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari.

Traccia 24

Quesito 1

La società di Aniene Calcio vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili della società.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Aniene Calcio”
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di questa azienda:
 - Telefono
 - Indirizzo
 - E-mail

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

Quesito 2

Riferendosi ad Alfa Spa, impresa industriale, il candidato rediga lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma abbreviata dell'esercizio 2020 dai quali si desumono i seguenti dati:

Roe 13%

Capitale Proprio (Capitale sociale + Riserve) € 1.115.000

Indice di rotazione attivo circolante 4

Indice di copertura globale immobilizzazioni 1,20

Immobilizzazioni immateriali 5% del totale immobilizzato

Dati mancanti a scelta.

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva. Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
 - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
 - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
 - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE

L'impresa industriale di medie dimensioni Emme Gi s.p.a. presenta al 31/12/n il seguente schema di stato patrimoniale.

STATO PATRIMONIALE (Art. 2424 Cod. Civ.)			
ATTIVO		PASSIVO	
A) CREDITI VERSO SOCI		A) PATRIMONIO NETTO	
CREDITI VERSO SOCI	40.000	I Capitale sociale	600.000
(di cui 20.000 già richiamati)		IV Riserva legale	40.000
B) IMMOBILIZZAZIONI		V Riserve statutarie	60.000
I IMMOBILIZZ. IMMATERIALI	195.000	VI Altre ris.ve (dist. ind.)	80.000
(Fondo ammortamento)	- 95.000	VII Utile o perdita a nuovo	- 68.000
	100.000	IX Utile o perdita esercizio	127.000
II IMMOBILIZZ. MATERIALI	1.081.000	Totale patrimonio netto	839.000
(Fondo ammortamento)	- 417.000	B) FONDI RISCHI E ONERI	38.000
	664.000	C) DEBITI PER TFR	212.500
III IMMOBILIZZAZIONI FINANZ.	56.000	D) DEBITI	725.200
TOTALE IMMOBILIZZ. (B)	820.000	di cui esigibili oltre l'esercizio	
C) ATTIVO CIRCOLANTE		euro 185.000	
I RIMANENZE	413.800	E) RATEI E RISCONTI PASSIVI	18.800
II CREDITI	499.450		
di cui esigibili oltre l'esercizio euro 71.250		TOTALE PASSIVITA'	1.833.500
III ATTIVITA' FINANZIARIE (non immobilizzate)	14.000		
IV DISPONIBILITA' LIQUIDE	32.100		
TOTALE ATTIVO CIRC. (C)	959.350		
D) RATEI E RISCONTI ATTIVI	14.150		
TOTALE ATTIVITA'	1.833.500		

Tenere conto che:

- la voce del Passivo E) Ratei e risconti comprende risconti passivi pluriennali per euro 8.000;
- si è deciso di non procedere ad alcuna distribuzione di utili, poiché in bilancio è presente una perdita da coprire;
- i Fondi per i rischi e oneri a breve termine sono 24.000.

Presentare lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari.

Traccia 26

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Clienti (CodFiscale, Nome, Cognome, Telefono, Email, Disponibilità)
Auto (Targa, Modello, Marchio, Colore, Cilindrata, Anno, *CodFiscale*)
Interventi (CodIntervento, Durata, Data, *CodFiscale*)
PezziDiRicambio (CodPezzo, Quantita, Marchio, Nome)
Fornitori (CodFornitore, Nome, Indirizzo)
FornitorePezzo (CodFornitore, CodPezzo)
PezzoIntervento (CodPezzo, CodIntervento)
InterventiAuto (CodIntervento, Targa)

Rispondere alle query che seguono:

- Telefono e email del cliente con codice fiscale “AAABBB51R42P301M”
- Modello e Colore delle auto del signor Antonio Rossi.

Quesito 2

Riferendosi ad Alfa Spa, impresa industriale, il candidato rediga lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma abbreviata dell'esercizio 2020 dai quali si desumono i seguenti dati:

Roe 13%

Capitale Proprio (Capitale sociale + Riserve) € 1.115.000

Indice di rotazione attivo circolante 4

Indice di copertura globale immobilizzazioni 1,20

Immobilizzazioni immateriali 5% del totale immobilizzato

Dati mancanti a scelta.

Traccia 27

Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di gestori telefonici che offrono servizi di telecomunicazioni. Per la base di dati in questione sono di interesse:

- I gestori con codice identificativo, nome, numero di dipendenti, la città in cui risiede e le possibili tariffe offerte ai clienti.
- Le tariffe offerte dai gestori con la data di inizio dell'offerta e con la data in cui la tariffa scade, prezzo, numero minuti, numero sms e numero di gigabyte per il traffico internet.
- I clienti dei gestori, con codice fiscale, nome, cognome, città. Si noti che una stessa persona può essere cliente di più gestori telefonici, e può avere anche più contratti con lo stesso gestore, purché con tariffe diverse.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
<i>Totale</i>	385.450,00	<i>Totale</i>	.....

Componenti negativi		Componenti positivi	
Merci c/esistenze iniziali	20.000,00	Merci c/vendite ***	839.200,00
Materie di consumo c/esist. iniziali	1.000,00	Interessi attivi bancari	95,00
Merci c/acquisti	550.400,00	Plusvalenze straordinarie	50,00
Materie di consumo c/acquisti	8.010,00	Merci c/rimanenze finali	.....
Spese per servizi	160.220,00	Materie di consumo c/rim. finali	.....
Salari e stipendi	60.000,00		
Oneri sociali	18.000,00		
TFR	5.800,00		
Interessi passivi su mutui **	780,00		
Ammortamento fabbricati	4.500,00		
Ammortamento impianti	6.000,00		
Ammortamento macchine d'ufficio	1.480,00		
Ammortamento arredamento	1.000,00		
Ammortamento automezzi	3.700,00		
<i>Totale componenti negativi</i>	840.890,00		
Utile d'esercizio	.....	
<i>Totale</i>		<i>Totale</i>	

* Di cui 141.000 scadenti entro l'esercizio e 8.540 oltre l'esercizio.

** L'ultima rata del mutuo è stata rimborsata nel corso dell'anno.

*** Le vendite sono soggette a Iva in base all'aliquota del 22%

Dopo aver inserito i dati mancanti, completa:

1. lo Stato patrimoniale e il Conto economico del bilancio in forma abbreviata;
2. lo Stato patrimoniale il Conto economico rielaborati ai fini dell'analisi per indici;
3. il calcolo e il commento dei principali indici.

Traccia 28

Quesito 1

Partendo dal seguente schema logico di un database:

Clienti (CodFiscale, Nome, Cognome, Telefono, Email, Disponibilità)
Auto (Targa, Modello, Marchio, Colore, Cilindrata, Anno, *CodFiscale*)
Interventi (CodIntervento, Durata, Data, *CodFiscale*)
PezziDiRicambio (CodPezzo, Quantita, Marchio, Nome)
Fornitori (CodFornitore, Nome, Indirizzo)
FornitorePezzo (CodFornitore, CodPezzo)
PezzoIntervento (CodPezzo, CodIntervento)
InterventiAuto (CodIntervento, Targa)

Rispondere alle query che seguono:

- Telefono e e-mail del cliente con codice fiscale “AAABBB51R42P301M”
- Modello e Colore delle auto del signor Antonio Rossi.

Quesito 2

Riferendosi ad Alfa Spa, impresa industriale, il candidato rediga lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma abbreviata dell'esercizio 2019 dai quali si desumono i seguenti dati:

Roe 13%

Capitale Proprio (Capitale sociale + Riserve) € 1.115.000

Indice di rotazione attivo circolante 4

Indice di copertura globale immobilizzazioni 1,20

Immobilizzazioni immateriali 5% del totale immobilizzato

Dati mancanti a scelta.

Traccia 29

Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Al 31/12/2019, la Alfa Spa presenta il seguente Stato Patrimoniale e Conto Economico:

CONTO ECONOMICO SINTETICO		
	2019	2018
VALORE DELLA PRODUZIONE	17.300.000	17.200.000
COSTI DELLA PRODUZIONE	16.555.000	16.515.000
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE	745.000	685.000
PROVENTI E ONERI FINANZIARI	-170.000	-162.000
RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE	-	-
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	575.000	523.000

IMPOSTE	201.000	183.000
UTILE D'ESERCIZIO	374.000	340.000

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO SECONDO CRITERI FINANZIARI					
IMPIEGHI	2019	2018	FONTI	2019	2018
ATTIVO IMMOBILIZZATO	4.107.096	4.920.000	CAPITALE PROPRIO	3.829.000	3.800.000
ATTIVO CORRENTE	4.632.904	3.280.000	DEBITI A M/L SCADENZA	1.674.000	1.640.000
			DEBITI A BREVE SCADENZA	3.237.000	2.760.000
TOTALE IMPIEGHI	8.740.000	8.200.000	TOTALE FONTI	8.740.000	8.200.000

Calcolare i principali indici di composizione degli impieghi, delle fonti e gli indici di redditività.

Traccia 30

Quesito 1

La società di AnieneCalcio vuole creare una pagina web in cui sia possibile inserire le informazioni utili della società.

In particolare, la pagina web che si intende realizzare deve contenere:

- Un titolo con la scritta “Aniene Calcio”
- Una descrizione della società.
- Un elenco puntato in cui siano riportati i dati di questa azienda:
 - Telefono
 - Indirizzo
 - E-mail

Realizzare la pagina web in linguaggio HTML, commentando i principali tag utilizzati. Inoltre, è possibile personalizzare a piacere la pagina web prodotta.

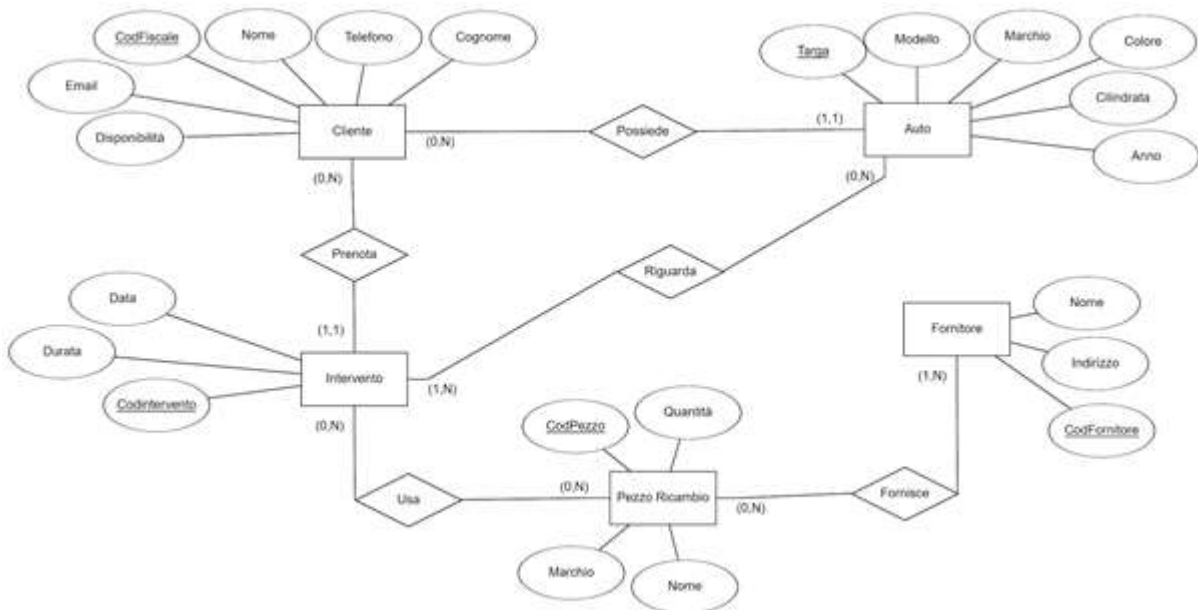
Quesito 2

Il candidato descriva il processo per realizzare l'analisi di bilancio. Illustri le informazioni desumibili dai margini patrimoniali e le confronti con quelle rilevabili degli indici calcolati utilizzando gli stessi elementi del patrimonio.

Traccia 31

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
 - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
 - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
 - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

Il candidato presenti lo Stato Patrimoniale al 31/12/2019 di Alfa Spa, impresa industriale, considerando che al 31/12/2018 dalla rielaborazione del bilancio si rilevano i seguenti dati:

Capitale Proprio € 5.600.000

Roe negativo 6%

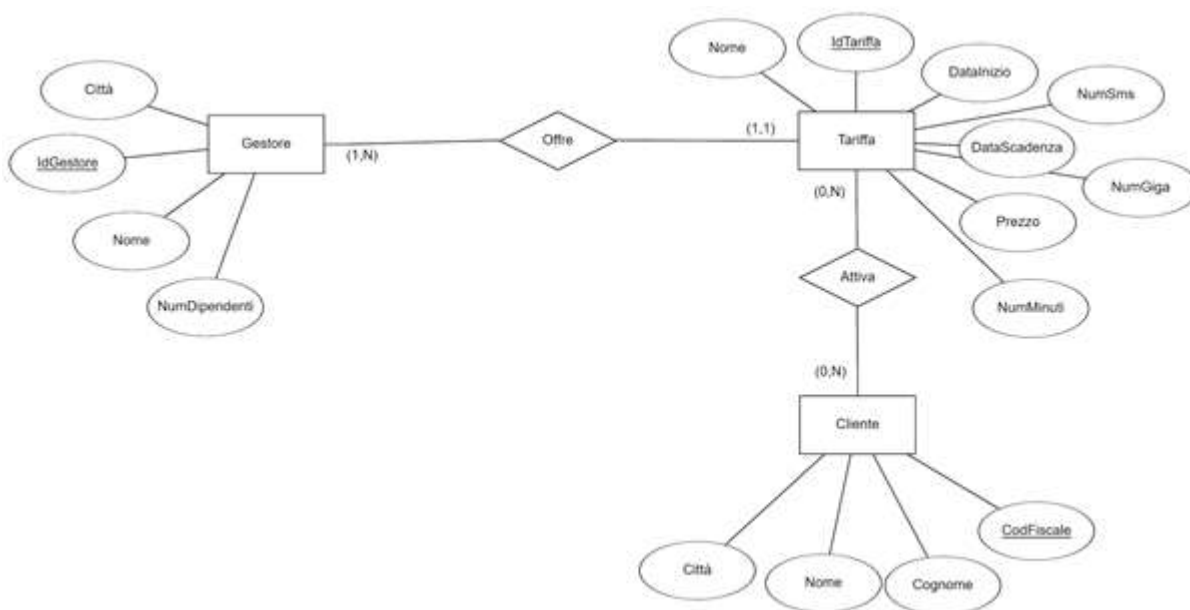
Leverage 2,6

Indice di rotazione degli impieghi 1,40

Nel corso dell'esercizio 2019, l'impresa copre la perdita d'esercizio con riserve disponibili e provvede all'aumento del capitale sociale e al consolidamento parziale dei debiti a breve termine.

Quesito 1

Partendo dal seguente schema E-R di un database produrre il modello logico che ne deriva.



Nel creare il modello logico è bene ricordare che:

- Un'associazione di tipo uno a molti genera due tabelle.
 - Una per ogni entità coinvolta nell'associazione.
- Un'associazione di tipo molti a molti genera tre tabelle.
 - Due per le entità coinvolte nell'associazione.
 - Una per l'associazione stessa.

Quesito 2

La situazione dei conti redatta dalla ditta Mauro Tirreno dopo le scritture di assestamento è la seguente.

Eccedenze DARE		Eccedenze AVERE	
Fabbricati	150.000,00	Patrimonio netto pre-bilancio	120.000,00
Impianti	55.000,00	Utile d'esercizio	.....
Macchine d'ufficio	15.280,00	Fondo ammortamento fabbricati	25.000,00
Arredamento	8.700,00	Fondo ammortamento impianti	27.500,00
Automezzi	18.760,00	Fondo ammortamento mac. d'uff.	7.560,00
Merci	22.000,00	Fondo ammortamento arredamento	2.650,00
Materie di consumo	2.500,00	Fondo ammortamento automezzi	11.260,00
Crediti v/clienti	98.000,00	Debiti per TFR	12.000,00
Cambiali attive	1.200,00	Debiti v/fornitori*	149.540,00
Banca c/c attivo	13.020,00	Fatture da ricevere	1.000,00
Denaro in cassa	990,00	Altri debiti	5.925,00
		Ratei passivi	60,00
Totale	385.450,00	Totale	.....

Componenti negativi		Componenti positivi	
Merci c/esistenze iniziali	20.000,00	Merci c/vendite ***	839.200,00
Materie di consumo c/esist. iniziali	1.000,00	Interessi attivi bancari	95,00
Merci c/acquisti	550.400,00	Plusvalenze straordinarie	50,00
Materie di consumo c/acquisti	8.010,00	Merci c/rimanenze finali	.....
Spese per servizi	160.220,00	Materie di consumo c/rim. finali	.....
Salari e stipendi	60.000,00		
Oneri sociali	18.000,00		
TFR	5.800,00		
Interessi passivi su mutui **	780,00		
Ammortamento fabbricati	4.500,00		
Ammortamento impianti	6.000,00		
Ammortamento macchine d'ufficio	1.480,00		
Ammortamento arredamento	1.000,00		
Ammortamento automezzi	3.700,00		
Totale componenti negativi	840.890,00		
Utile d'esercizio	.....	
Totale		Totale	

* Di cui 141.000 scadenti entro l'esercizio e 8.540 oltre l'esercizio.

** L'ultima rata del mutuo è stata rimborsata nel corso dell'anno.

*** Le vendite sono soggette a Iva in base all'aliquota del 22%

Dopo aver inserito i dati mancanti, completa:

1. lo Stato patrimoniale e il Conto economico del bilancio in forma abbreviata;
2. lo Stato patrimoniale il Conto economico rielaborati ai fini dell'analisi per indici;
3. il calcolo e il commento dei principali indici.

Quesito 1

Si deve progettare la base di dati di un insieme di gestori telefonici che offrono servizi di telecomunicazioni. Per la base di dati in questione sono di interesse:

- I gestori con codice identificativo, nome, numero di dipendenti, la città in cui risiede e le possibili tariffe offerte ai clienti.
- Le tariffe offerte dai gestori con la data di inizio dell'offerta e con la data in cui la tariffa scade, prezzo, numero minuti, numero sms e numero di gigabyte per il traffico internet.
- I clienti dei gestori, con codice fiscale, nome, cognome, città. Si noti che una stessa persona può essere cliente di più gestori telefonici, e può avere anche più contratti con lo stesso gestore, purché con tariffe diverse.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Un'azienda industriale, con una struttura produttiva in grado di ottenere al massimo 5.000 unità di un dato prodotto, ha costi fissi per € 30.000. I costi variabili ammontano a € 25 per unità di prodotto; il prezzo di vendita è di € 40 per unità di prodotto. Il candidato descriva la funzione del diagramma di redditività e calcoli il punto di equilibrio. Calcoli, inoltre, l'utile che è possibile conseguire con la vendita di 4.500 prodotti.

Traccia 34

Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Il Candidato inserisca nei prospetti di SP e di CE le seguenti voci

Minusvalenze	Banca c/c
Plusvalenze	Banca c/c Passivo
Insussistenze Attive	Canoni di leasing
Insussistenze Passive	Interessi Passivi
Sopravvenienze Attive	Materie prime c/acquisti
Sopravvenienze Passive	Anticipi a fornitori
Cassa	Abbuoni attivi
Capitale sociale	Debiti v/enti previdenziali
Finanziamenti bancari (es. mutui passivi)	Fitti attivi
Impianti	Banca c/c Vincolato
Mobili d'ufficio	Spese telefoniche
Spese per il personale (salari e stipendi)	Crediti v/clienti
Oneri finanziari	Perdite su crediti

Debiti v/fornitori	Cambiali attive
Spese di costituzione	Iva ns credito
Cambiali passive	Iva ns debito

Quesito 1

Un'autofficina intende informatizzare la gestione del proprio lavoro; a questo scopo necessita un database che consenta di registrare le seguenti informazioni:

- dati relativi ai clienti e alle auto;
- dati relativi agli interventi prenotati ed effettuati con indicazione dell'auto, della durata in ore, della data e dei pezzi di ricambio utilizzati;
- dati relativi ai pezzi di ricambio con indicazione della quantità presente in officina;
- dati relativi ai fornitori dei pezzi di ricambio.

Si modelli lo schema E-R motivando le eventuali scelte effettuate nella progettazione del database. Specificare entità, attributi, chiave primaria, associazioni e la scelta dei vincoli di partecipazione totale e di chiave.

Quesito 2

Al 31/12/2019, la Alfa Spa presenta il seguente Stato Patrimoniale e Conto Economico:

CONTO ECONOMICO SINTETICO		
	2019	2018
VALORE DELLA PRODUZIONE	17.300.000	17.200.000
COSTI DELLA PRODUZIONE	16.555.000	16.515.000
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE	745.000	685.000
PROVENTI E ONERI FINANZIARI	-170.000	-162.000
RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE	-	-
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	575.000	523.000

IMPOSTE	201.000	183.000
UTILE D'ESERCIZIO	374.000	340.000

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO SECONDO CRITERI FINANZIARI					
IMPIEGHI	2019	2018	FONTI	2019	2018
ATTIVO IMMOBILIZZATO	4.107.096	4.920.000	CAPITALE PROPRIO	3.829.000	3.800.000
ATTIVO CORRENTE	4.632.904	3.280.000	DEBITI A M/L SCADENZA	1.674.000	1.640.000
			DEBITI A BREVE SCADENZA	3.237.000	2.760.000
TOTALE IMPIEGHI	8.740.000	8.200.000	TOTALE FONTI	8.740.000	8.200.000

Calcolare i principali indici di composizione degli impieghi, delle fonti e gli indici di redditività.

II. ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- In base all'Ordinanza Ministeriale n. 89 del 03/03/2021 dove nell'art.18 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame in cui è prevista la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno,
- In linea alle Linee Guida secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR 16.01.2012 n. 4) e le Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze e abilità per l'attività e l'insegnamento di Lingua e letteratura italiana per gli istituti tecnici;
- In linea alle programmazioni presentate dalla specifica disciplina ad inizio anno scolastico e rimodulate all'inizio dell'emergenza epidemiologica.
Si elencano i testi di Lingua e letteratura italiana trattati con il gruppo classe durante l'a.s. 2020/2021:

-*Prefazione*, tratto da *I Malavoglia*, Giovanni Verga;
-*Rosso Malpelo*, Giovanni Verga;
-*X Agosto*, Giovanni Pascoli;
-*Il gelsomino notturno*, Giovanni Pascoli;
-*La pioggia nel pineto*, Gabriele D'Annunzio;
-*Il Piacere* (passi scelti), Gabriele D'Annunzio;
-*Il Manifesto del Futurismo*, Filippo Tommaso Marinetti;
-*L'Ultima sigaretta* (capitolo 3), tratto da *La Coscienza di Zeno*, Italo Svevo;
-*Il fu Mattia Pascal* (capitolo VIII), Luigi Pirandello;
-*Enrico IV, (passi scelti)* Luigi Pirandello
-*Soldati*, Giuseppe Ungaretti;
-*Fratelli*, Giuseppe Ungaretti;
-*Natale*, Giuseppe Ungaretti;
-*Ho sceso dandoti il braccio*, Eugenio Montale;
-*Merigiare pallido e assorto*, Eugenio Montale.

III. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARE

Sono state effettuate prevalentemente lezioni frontali, cercando di favorire l'interscambio culturale con gli studenti. Alcuni docenti hanno attivato lo sportello didattico, come attività di reale recupero in itinere e di approfondimento. Di seguito sono stati indicati i nodi concettuali trattati, caratterizzanti le diverse discipline anche nel loro rapporto interdisciplinare:

MACROAREE	DISCIPLINE COLLEGATE	METODI	STUMENTI DI VERIFICA
Leadership	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
L'Equilibrio	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
La Produzione	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
I Programmi	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
Legami	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti
Comunicazione	- Economia Aziendale - Storia - Informatica - Inglese - Letteratura Italiana - Diritto - Scienze motorie	- Lezione frontale - Video lezione - Documenti	-Verifica orale -Quesiti

IV. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola-lavoro, introdotta dalla legge 28 marzo 2003 n. 53, trova ampio spazio e particolare risalto nel riordino del II ciclo dell'istruzione, dove si evince che il principio ispiratore di tale scelta rimane l'idea che l'apprendimento non si realizza in ragione di un unico modello cognitivo. È comunque da sottolineare che l'intento di fondo continua ad essere quello di puntare ad accorciare la tradizionale distanza tra la scuola e la vita, tra la scuola e il mondo del lavoro. Con questa strategia si vuole promuovere un utilizzo consapevole e dotato di senso delle conoscenze.

In particolare, i Regolamenti e le Linee guida degli istituti tecnici sottolineano l'importanza dell'esperienza diretta in azienda al fine dell'acquisizione delle competenze necessarie e qualificanti per il conseguimento dei titoli finali di studio, che corrispondono alle reali esigenze del mondo del lavoro e delle professioni.

Nell'anno scolastico 2015-2016 è entrata in vigore la Legge 107 del 13/07/2015 (la cosiddetta legge sulla "Buona Scuola". Si citano i seguenti commi ai convenuti:

33. "Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa.

Tuttavia, la nota ministeriale n. 6161 prot. AOODRVE del 20-03-2019 avente ad oggetto "Novità della Legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" riporta quanto segue:

"La legge del 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, sono di seguito illustrate, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva:

- a) Non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) Non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) Non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità.

34. All'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, dopo le parole: «ivi inclusi quelli del terzo settore,» sono inserite le seguenti: «o con gli ordini professionali, ovvero con i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI». Infine, il comma 41 stabilisce che: "A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016 è istituito presso le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura il registro nazionale per l'alternanza scuola-lavoro. Il registro è istituito d'intesa con il Ministero dell'istruzione, dell'università' e della ricerca, sentiti il

Ministero del lavoro e delle politiche sociali e il Ministero dello sviluppo economico, e consta delle seguenti componenti:

- a) Un'area aperta e consultabile gratuitamente in cui sono visibili le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili a svolgere i percorsi di alternanza. Per ciascuna impresa o ente il registro riporta il numero massimo degli studenti ammissibili nonché i periodi dell'anno in cui è possibile svolgere l'attività di alternanza;
- b) Una sezione speciale del registro delle imprese di cui all'articolo 2188 del codice civile, a cui devono essere iscritte le imprese per l'alternanza scuola-lavoro; tale sezione consente la condivisione, nel rispetto della normativa sulla tutela dei dati personali, delle informazioni relative all'anagrafica, all'attività svolta, ai soci e agli altri collaboratori, al fatturato, al patrimonio netto, al sito internet e ai rapporti con gli altri operatori della filiera delle imprese che attivano percorsi di alternanza”.

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarità del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) come modalità di apprendimento “oltre l'aula” comprendono:

- STAGES
- IMPRESA SIMULATA
- ESERCITAZIONI ESTERNE
- PROGETTI ESTERNI
- LEZIONI CON ESTERNI
- VISITE GUIDATE
- ORIENTAMENTO IN USCITA
- RAPPORTI CON ORDINI PROFESSIONALI
- COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI CULTURALI E DI CATEGORIA

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro (attualmente denominata PCTO) nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società.

I destinatari per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono gli studenti di età compresa tra i 15 e i 18 anni.

Il progetto di PCTO permette di introdurre una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento, una esperienza che da un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura; una opportunità che prevede brevi periodi di presenza dell'allievo in azienda. Tre sono le figure coinvolte nel progetto: gli studenti, il tutor aziendale e il tutor scolastico.

Il tutor aziendale è la figura di riferimento in azienda ed è la persona che collabora e si coordina con la scuola per realizzare il percorso formativo.

Il tutor scolastico è un docente incaricato a seguire l'attività di PCTO, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento al mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda.

FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto attività più o meno coerenti con il percorso di studi, riportando valutazioni soddisfacenti, condivise dai tutor aziendali.

Le attività principalmente svolte dal gruppo classe sono ricollegabili a concetti chiave nell'ambito del settore amministrativo, contabile e informatico. Alcuni dei percorsi hanno permesso agli studenti di maturare competenze personali, in grado di formarli come cittadini del futuro e come i lavoratori del domani.

Molti dei ragazzi hanno frequentato il secondo biennio presso altri istituti, svolgendo attività a volte collaterali o in linea con l'indirizzo di studi precedentemente frequentato.

Nell'anno scolastico in corso:

- Alcuni alunni hanno partecipato al progetto “#YouthEmpowered”, progetto promosso e organizzato da Coca-Cola HBC Italia. Si tratta di un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza.
- Altri alunni hanno preferito partecipare al corso “Sportello Energia”, progetto che integra l'autoapprendimento on-line con l'efficacia della condivisione collaborativa delle nozioni acquisite, favorendo così una interiorizzazione più solida e partecipata. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
- Diversi alunni hanno svolto attività di PCTO presso lo Studio Giuseppe Calvano Dott. commercialista e revisore legale.

Progetto

FINALITÀ

- Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- Realizzare la funzione di raccordo tra sistema formativo e sistema economico produttivo;
- Coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dei PCTO con adeguato coordinamento;
- Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività;
- Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

FASE PREPARATORIA

Azioni del progetto attivate in ambito scolastico azioni del progetto attivate in ambito aziendale:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi del PCTO rivolta a tutti i docenti della scuola;
- Individuazione del tutor scolastico;
- Presentazione del progetto agli alunni;
- Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso;
- Fare conoscere alle famiglie le rilevazioni del consiglio di classe relative ai percorsi individualizzati;
- Sensibilizzazione delle aziende da parte delle associazioni di categoria, allo scopo di verificare la disponibilità ad accettare studenti destinatari dei PCTO;
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;
- Costruzione di un sistema stabile di comunicazione scuola e mondo del lavoro con la definizione dei tutor aziendali e la modulistica relativa;
- Individuazione dei docenti che possono supportare la formazione in aula.

FASE DI ORIENTAMENTO

Azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che in ambito aziendale:

- Formazione di studenti e docenti in orario curricolare grazie alla collaborazione di esperti provenienti dal mondo delle imprese su argomenti riguardanti l'organizzazione aziendale, le modalità di comunicazione in azienda, i diversi ruoli;
- Eventuale visita aziendale.

FASE OPERATIVA

AZIONI DEL PROGETTO ATTIVATE SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE IN AMBITO AZIENDALE

- Il consiglio di classe individua e assegna gli studenti alle aziende tenendo in considerazione gli esiti della verifica delle competenze da sviluppare nei PCTO;
- Il consiglio di classe decide le modifiche nelle programmazioni di alcune materie per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda;
- Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico;
- Lo studente si inserisce in un processo di lavoro reale all'interno di un sistema di relazioni formali e informali;
- Il tutor aziendale, sulla base della scheda di accertamento delle abilità dello studente redatta dal consiglio di classe, individua le aree aziendali in cui inserire il tirocinante;
- In questa fase il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

FASE DELLA VALUTAZIONE

Azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che in ambito aziendale

- Incontro fra allievi, famiglie, tutor interno ed esterno e consiglio di classe per esporre le riflessioni sull'esperienza;
- Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda;
- Scheda di rilevazione dei risultati del tutor aziendale;
- Incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.

Valutazione dell'attività di stage

SOGGETTO OSPITANTE <i>(denominazione o timbro)</i>					
COGNOME		NOME			
DATA DI NASCITA		LUOGO DI NASCITA			
CLASSE		INDIRIZZO DI STUDIO			
PERIODO STAGE DAL		AL			
PRESSO					
TUTOR					
INDICATORI DI VALUTAZIONE		Eccel lente	Buon o	Adeg uato	Non adeg uato
SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI					
Capacità di portare a termine compiti assegnati					
Capacità di rispettare i tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati					
Capacità di saper organizzare autonomamente il proprio lavoro					
Capacità di acquisire nuove abilità					
CONOSCENZE TECNICO – PROFESSIONALI					
Preparazione teorica di base nelle discipline professionali					
Capacità di utilizzare le dotazioni tecnologiche					
Capacità di utilizzare <i>software</i> specifici					
ATTITUDINE RELAZIONALE					
Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo					
Capacità di lavorare in collaborazione con le altre persone					
Capacità di relazionarsi col pubblico (se presente)					
CONOSCENZE GENERALI E LINGUISTICHE					
Preparazione culturale di base					
Conoscenza delle lingue e capacità di comunicare efficacemente nella lingua straniera <i>(se richiesto)</i>					
ATTITUDINE AL TIPO DI LAVORO					
Attitudine tecnico - professionali					
Attitudini comportamentali e relazionali					
Puntualità, serietà					
Abbigliamento adeguato alle mansioni da svolgere					
EVENTUALI OSSERVAZIONI					
GIUDIZIO COMPLESSIVO <i>(Eccellente/Buono/Adeguato/Non adeguato)</i>					

Patto formativo dello studente

MODULO DI ADESIONE AI PCTO

Il/a sottoscritto/anato/ailresidente a
in via/piazza frequentante la classe
.....
in procinto di frequentare il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento nel periodo dal a
presso la struttura ospitante
.....

DICHIARA

- di essere a conoscenza che le attività che andrà a svolgere costituiscono parte integrante del percorso formativo;
- di essere a conoscenza che la partecipazione al progetto del PCTO non comporta alcun legame diretto tra il sottoscritto e la struttura ospitante in questione e che ogni rapporto con la struttura ospitante stessa cesserà al termine di questo periodo;
- di essere a conoscenza delle norme comportamentali previste dal C.C.N.L., le norme antinfortunistiche e quelle in materia di privacy;
- di essere stato informato dal Tutor formativo esterno in merito ai rischi aziendali in materia di sicurezza sul lavoro, di cui al D.Lgs. 81/08 e successive modificazioni;
- di essere consapevole che durante i periodi del PCTO è soggetto alle norme stabilite nel regolamento degli studenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, nonché alle regole di comportamento, funzionali e organizzative della struttura ospitante;
- di essere a conoscenza che, nel caso si dovessero verificare episodi di particolare gravità, in accordo con la struttura ospitante si procederà in qualsiasi momento alla sospensione dell'esperienza di PCTO;
- di essere a conoscenza che nessun compenso o indennizzo di qualsiasi natura gli è dovuto in conseguenza della sua partecipazione al programma di PCTO;
- di essere a conoscenza che l'esperienza di PCTO non comporta impegno di assunzione presente o futuro da parte della struttura ospitante;
- di essere a conoscenza delle coperture assicurative sia per i trasferimenti alla sede di svolgimento delle attività di PCTO che per la permanenza nella struttura ospitante.

SI IMPEGNA

- a rispettare rigorosamente gli orari stabiliti dalla struttura ospitante per lo svolgimento di PCTO;
- a seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza o evenienza; - ad avvisare tempestivamente sia la struttura ospitante che l'istituzione scolastica se impossibilitato a recarsi nel luogo del tirocinio;
- a presentare idonea certificazione in caso di malattia;
- a tenere un comportamento rispettoso nei riguardi di tutte le persone con le quali verrà a contatto presso la struttura ospitante;
- a completare in tutte le sue parti, l'apposito registro di presenza presso la struttura ospitante;
- a comunicare tempestivamente e preventivamente al coordinatore del corso eventuali trasferte al di fuori della sede di svolgimento delle attività di PCTO per fiere, visite presso altre strutture del gruppo della struttura ospitante ecc.;
- a raggiungere autonomamente la sede del soggetto ospitante in cui si svolgerà l'attività di PCTO;
- ad adottare per tutta la durata delle attività di PCTO le norme comportamentali previste dal C.C.N.L.;
- ad osservare gli orari e i regolamenti interni dell'azienda, le norme antinfortunistiche, sulla sicurezza e quelle in materia di privacy.

Data

Firma studente

Il sottoscritto soggetto esercente la patria potestà dell'alunno
..... dichiara di aver preso visione di quanto sopra riportato e di autorizzare lo/la studente/ssa
a partecipare alle attività previste dal progetto.

Data

Firma del soggetto esercente

V. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

- In base alla Legge n.92 del 20/07/2019: “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”
- In base all’Allegato A: “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”
- In base all’Ordinanza Ministeriale n.89 del 03/03/2021, art.17 comma 2 lettera c’’: “Il Candidato dimostra nel corso del colloquio di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all’interno delle singole discipline”

In base a quanto deliberato nel Collegio Docenti n.1 del 01/09/2020 dove si è introdotto nel curriculum di istituto l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, individuando un monte ore di 33 ore annue da svolgersi nel monte orario obbligatorio previsto dall’ordinamento vigente. La trasversalità dell’insegnamento che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale va coniugata con le discipline di studio, pertanto si è deliberato che tali attività vengano svolte da tutte le discipline del Consiglio di classe e si individua il coordinamento nella figura del coordinatore di classe. I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento di educazione civica, avvalendosi di rubriche e griglie di osservazione applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica. Inoltre, i singoli docenti dei Consigli di classe hanno individuato le tematiche da trattare all’interno dei 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale.

Il Consiglio di classe ha deliberato la preventiva definizione dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, in relazione ai nuclei fondanti e alle conoscenze delle tematiche di seguito riportate:

NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTO TRATTATO:	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione e solidarietà	Il principio di legalità ed il contrasto delle mafie	Diritto
Costituzione e solidarietà	L’organizzazione istituzionale dello stato	Diritto
Costituzione e solidarietà	La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale	Economia politica
Costituzione e solidarietà	Uk Welfare State versus American Welfare state	Inglese
Costituzione e solidarietà	Analisi della diffusione di agenti patogeni (COVID 19) mediante l’uso di dati statistici	Matematica
Costituzione e solidarietà	Sport e scuola come strumento di inclusione	Scienze motorie
Costituzione e solidarietà	La pace è possibile	Storia
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	Il nostro Pianeta: un tesoro da proteggere	Italiano
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	L’economia circolare	Economia aziendale
Cittadinanza digitale	I rischi di Internet e dei social network	Informatica

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

INDICATORE	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
<i>Interesse nei confronti dell'attività didattica</i>	AVANZATO	9-10
	INTERMEDIO	7-8
	BASILARE	6
	NON RAGGIUNTO	1-5
<i>Impegno nei doveri scolastici</i>	AVANZATO	9-10
	INTERMEDIO	7-8
	BASILARE	6
	NON RAGGIUNTO	1-5
<i>Rispetto delle regole</i>	AVANZATO	9-10
	INTERMEDIO	7-8
	BASILARE	6
	NON RAGGIUNTO	1-5
<i>Apprendimenti conseguiti</i>	AVANZATO	9-10
	INTERMEDIO	7-8
	BASILARE	6
	NON RAGGIUNTO	1-5
<i>Capacità espressive e comunicative</i>	AVANZATO	9-10
	INTERMEDIO	7-8
	BASILARE	6
	NON RAGGIUNTO	1-5
<i>Acquisizione dei linguaggi specifici</i>	AVANZATO	9-10
	INTERMEDIO	7-8
	BASILARE	6
	NON RAGGIUNTO	1-5

II. CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

A.S.2020-21

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

III. NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAATE

Materia	Interrogazione (num. medio per ogni alunno)	a) Analisi testo b) Testo argomentativo c) Riflessione tematiche di attualità	Prova Semi strutturata	Prova Strutturata	Problema Casi esercizi	Verifiche e prove scritte
ITALIANO	4	a/ b/ c	X	X		8
STORIA	4		X			
INGLESE	4	a/ b/ c	X	X		8
INFORMATIC A	4	a/ b/ c	X	X	X	8
MATEMATICA	4	a/ b/ c	X	X	X	8
EC. POLITICA	4		X		X	
EC .AZIEND.	4	a/ b/ c	X	X	X	8
DIRITTO	4		X			
SC. MOTORIE	4		X			

IV. CONCLUSIONI E INDICAZIONI

● SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Vista l'O.M. n.53 del 03/03/2021

Vista l'O.M. n.54 del 03/03/2021

Vista la delibera del Collegio Docenti del 10 marzo 2021 dell'Istituto Aniene;

Sentito il parere dei Consigli di classe delle classi quinte dell'Istituto Aniene;

Il Consiglio di Classe fornisce le indicazioni operative relative alla modalità di svolgimento del colloquio orale dell'Esame di Stato a.s.2020/2021 che si articolerà in quattro fasi.

1. discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

- L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti entro il 30 aprile 2021.

- L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 Maggio 2021, includendo in copia, anche l'indirizzo di posta elettronica della scuola (presidenza@istitutoaniene.it)

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

2. discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana, già oggetto di studio durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10.

3. Analisi del materiale scelto dalla commissione, ai sensi dell'articolo 17, comma 3, ossia potrà essere costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema un articolo di giornale, un caso aziendale ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Il candidato deve collegare tutte le materie d'esame oralmente (comprese quelle già affrontate nei punti 1 e 2, ma con collegamenti diversi), compreso educazione civica, i cui argomenti verranno trattati durante le lezioni.

4. Esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO (ex-alternanza scuola-lavoro) svolta durante il corso di studi, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, se già non affrontato nell'elaborato del punto 1.

5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

a) PROGRAMMA ANALITICO DI ITALIANO

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati <i>Autori e lettori più- Vol. 3 - Fabbri Editori</i>
01	ITALIANO	Prof.ssa VITUCCI Sara	
a	Obiettivi conseguiti		a) Riconoscere modelli culturali, poetiche e varie tipologie di testo b) Individuare le coordinate storico culturali di un'opera c) Conoscere e confrontare poetiche, ideologie e scelte stilistico-espressive d) Saper cogliere l'attualità nell'opera letteraria e) Saper individuare i motivi tematici di un testo e confrontarli con altri testi analoghi dello stesso autore o di autori diversi f) Saper cogliere lo sviluppo del pensiero, della poetica e del gusto di un autore attraverso le fasi della sua produzione g) Argomentare per iscritto su tematiche specifiche sia storico-letterarie che di attualità
b	Contenuti		Vedi programma analitico
	Metodo di insegnamento		a) Lezioni frontali per inserire gli autori nel loro contesto storico per interpretare al meglio il loro pensiero b) Lettura, interpretazione dei testi, liriche e testi di narrativa c) Confronti tra autori e movimenti per trovare punti di contatto e differenze d) Prove sommative e) Didattica a distanza
c	Mezzi e strumenti di lavoro		a) Audiovisivi b) Fotocopie ed appunti c) Testi alternativi diversi dal testo adottato d) Piattaforme online: Google Classroom
d	Spazi		a) Aula didattica b) Aula virtuale
e	Tempi		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
f	Strumenti di verifica e valutazione		ORALE: a) conoscenza degli argomenti letterari b) Capacità di inserirli nel loro contesto storico c) Capacità di stabilire rapporti, collegamenti, analisi d) Lettura, interpretazione dei testi con spirito critico e apporti personali e) Esposizione chiara, con lessico corretto e rispondente SCRITTO: a) Uso della lingua: correttezza ortografica, grammaticale e sintattica Proprietà e ricchezza lessicale b) Conoscenze: dell'argomento proposto, del contesto di riferimento, delle caratteristiche formali del testo c) Capacità logico-critiche ed espressive: di analisi e sintesi, organicità e coerenza del discorso argomentato, originalità e creatività, pertinenza e adeguatezza alla traccia

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
PROF.SSA SARA VITUCCI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
"ANIENE"

Paritario D.M.28-06-2002
XIII Distretto Scolastico
Via Tiburtina,994- 00156 ROMA
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

PROGRAMMA ANALITICO
DI
ITALIANO
A.S. 2020-2021

1) Fine ottocento	Il Positivismo -Naturalismo francese e Verismo italiano -Il Verismo italiano -Giovanni Verga: vita, opere e pensiero -Passi scelti da: <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro Don Gesualdo</i> -Il Simbolismo francese
2) Il decadentismo	-Il Decadentismo, il romanzo decadente -Gabriele D'Annunzio: vita, opere e pensiero -Da "Alcyone" <i>La Pioggia nel Pineto</i> -Il Piacere -Giovanni Pascoli: vita, opere e pensiero -La poetica del "fanciullino" e la tematica del "nido" -Da "Myricae": X Agosto -Dai "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno
3) Il novecento	Le Avanguardie -Il Futurismo: caratteristiche generali -Il Manifesto del Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti -Il Crepuscolarismo -Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero -Passi scelti da: <i>Uno, nessuno e centomila</i> ; <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i> Enrico IV</i> -Italo Svevo: vita, opere e pensiero -Da "La Coscienza di Zeno": <i>L'ultima sigaretta</i> -Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero -Da "L'Allegria": <i>Fratelli, Soldati, Natale</i> -L'Ermetismo: tematiche e caratteristiche -Eugenio Montale: vita, opere e pensiero -Da "Ossi di seppia": <i>Meriggiare pallido e assorto</i> Da "Xenia": <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>

Roma, 15 Maggio 2021

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

IL DOCENTE
PROF.SSA SARA VITUCCI

b) PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati
02	STORIA	Prof.ssa VITUCCI Sara	Paolo Di Sacco, <i>Passato Futuro, dal Novecento ai giorni nostri</i> , vol 3, Editore Sei, 2012
a	Obiettivi conseguiti		a) Adoperare concetti interpretativi e termini storici in rapporto con gli specifici contenuti b) Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare fenomeni storici contemporanei
b	Contenuti		Vedi programma analitico
	Metodo di insegnamento		a) Lezione frontale b) Lettura di testi e testimonianze c) Confronti d) Didattica a distanza
c	Mezzi e strumenti di lavoro		a) Audiovisivi b) Fotocopie ed appunti c) Visite guidate d) Film e documentari e) Piattaforme online: Google Classroom
d	Spazi		a) Aula didattica b) Aula virtuale
e	Tempi		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
f	Strumenti di verifica e valutazione		a) Prove strutturate e semi-strutturate b) Interrogazioni impostate secondo un modello omogeneo quanto a numero e a tipo di domande

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
PROF.SSA SARA VITUCCI

**PROGRAMMA ANALITICO
DI
STORIA
A.S. 2020-2021**

1) Tra ottocento e novecento	-La seconda Rivoluzione Industriale -La Belle époque -L'età giolittiana e la nascita dei partiti di massa -La politica e l'espansione coloniale
2) La grande guerra, la rivoluzione russa e il primo dopoguerra	-La Rivoluzione Russa -La Grande Guerra -Il dopoguerra e l'avvento del nazismo -Il fascismo in Italia -La crisi del '29 e il New Deal
3) Totalitarismi e stermini di massa	-I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo
4) La seconda guerra mondiale	-La Seconda Guerra Mondiale -L'Italia tra resistenza e liberazione -Fine Seconda Guerra Mondiale
5) Il lungo dopoguerra	-La Guerra Fredda -Italia: gli anni della ricostruzione e del miracolo economico

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
PROF.SSA SARA VITUCCI

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

c) PROGRAMMA ANALITICO DI INFORMATICA

N°	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati
03	Informatica	Prof. Giuseppe CHIAPPARO	Agostino Lorenzi – Enrico Cavalli , Informatica per sistemi Informativi Aziendali, Vol. 5 (ed. Atlas) Dispense del docente
a	Obiettivi conseguiti		a) Distinguere gli elementi chiavi di un problema da tradurre in un formalismo atto alla conservazione e ricerca del dato del problema b) saper affrontare con il linguaggio SQL la costruzione di tabelle e le varie fasi sia di interrogazione che di gestione dei dati c) saper interpretare un diagramma E-R d) possedere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione dei dati sulle reti
b	Contenuti		Vedi programma analitico
c	Metodi di insegnamento		Lezioni frontali (anche con uso di LIM) Lavori individuali Lezione partecipata Esercitazioni pratiche in laboratorio Lezioni online
d	Mezzi e strumenti di lavoro		Appunti e fotocopie Libro di testo
e	Spazi		Aula didattica Laboratorio Aula Virtuale
f	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
g	Strumenti di valutazione e di verifica		Strumenti di verifica Interrogazione Colloquio Prove strutturate Criteri di valutazione capacità di analisi di un problema e sua astrazione in modelli concettuali-logici correttezza e completezza delle informazioni uso delle competenze logico-tecniche coerenza nell'uso dell'appropriata sintassi di riferimento

Roma, 15 Maggio 2021

Il Docente
Prof. Giuseppe Chiapparo

"ANIENE"

Paritario D.M.28-06-2002
XIII Distretto Scolastico
Via Tiburtina,994- 00156 ROMA
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

PROGRAMMA INFORMATICA anno 2020/2021

01	<u>LE RETI</u> Definizione di una rete di computer. Architettura Client-Server e Peer-To-Peer. Classificazione delle reti per estensione: LAN, WLAN, WAN. Internet: La rete delle reti.
02	<u>Progettazione delle Basi di dati</u> La progettazione di un database. I tre modelli: concettuale, logico e fisico. Schema E-R: entità, attributi, associazioni e chiavi primarie. Il modello relazionale: le tabelle. Linguaggio SQL per interrogazioni semplici dei dati.
03	<u>CRITTOGRAFIA E SICUREZZA</u> Concetti di base sulla sicurezza informatica: Bug, Malware e Firewall. Crittografia a chiave pubblica e privata. La firma digitale.
04	<u>TECNOLOGIE INFORMATICHE PER L'AZIENDA</u> Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali. Integrazione dei processi aziendali-sistemi: ERP, CRM e DW. L'e-commerce.
05	<u>PROGETTAZIONE PAGINE WEB</u> La struttura del linguaggio HTML HTML: paragrafi, elenchi, tabelle e form.

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
Prof. Giuseppe Chiapparo

I rappresentanti di classe

d) PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA AZIENDALE

N°	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati Astolfi – Barale – Ricci, Entriamo <i>in Azienda</i> , Ed. Tramontana, Vol. 3
08	Economia Aziendale	Prof. Ilenia MENALE	
A	Obiettivi conseguiti		<p>a) conoscere i processi caratterizzanti la gestione contabile</p> <p>b) conoscere i linguaggi settoriali</p> <p>c) saper interagire con i vari processi di aree funzionali</p> <p>d) saper redigere con il linguaggio della partita doppia</p> <p>e) saper interpretare un documento aziendale</p> <p>f) possedere capacità logico-interpretative</p> <p>g) saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo</p> <p>h) essere capace a saper risolvere problemi economico-aziendali</p>
B	Contenuti		Vedi Programma analitico
C	Metodi di insegnamento		<p>Lezioni frontali supportate da richiami alla concreta realtà economica</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezioni online</p>
D	Mezzi e strumenti di lavoro		<p>Codice civile e tributario</p> <p>Appunti e fotocopie modulistica specifica</p> <p>Manuale di economia aziendale ai sensi del D.M. 05/09/62</p>
E	Spazi		<p>aula didattica</p> <p>aula virtuale.</p>
F	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
G	Strumenti di valutazione e di verifica		<p>Strumenti di verifica</p> <p>Interrogazione</p> <p>Colloquio</p> <p>Prove semi-strutturate</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>capacità di analisi e sintesi della realtà economica-aziendale affrontate</p> <p>correttezza e completezza delle informazioni</p> <p>qualità della comunicazione e uso delle competenze logico-tecniche</p> <p>coerenza degli importi e sviluppo armonico della elaborazione e analisi della traccia</p>

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
Prof.ssa Ilenia MENALE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“ANIENE”

Paritario D.M.28-06-2002

XIII Distretto Scolastico

Via Tiburtina,994- 00156 ROMA

Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

PROGRAMMA ANALITICO

di

ECONOMIA AZIENDALE

A.S.2020/2021

IL BILANCIO D'ESERCIZIO

Bilancio redatto secondo il codice civile (art. 2423 e seguenti)

IL BILANCIO RICLASSIFICATO

Stato Patrimoniale e Conto Economico Riclassificato

INDICI DI BILANCIO

Analisi della redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria

STRATEGIE

Tipi di strategie aziendali

LE ASA

La matrice BCG

CATENA DEL VALORE DI PORTER

Il modello

ANALISI SWOT

Il modello

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilenia MENALE

I Rappresentanti di classe

e) PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	De Bonis Roberto	Fiorini, Coretti, Bocchi, “IN MOVIMENTO” , Marietti Scuola, volume unico.
	Obiettivi conseguiti	a) acquisizione delle capacità motorie ed incremento delle capacità condizionali, coordinative ed interpersonali; b) consolidamento e rielaborazione del gesto motorio e delle tecniche esecutive; c) conoscenza e pratica delle attività sportive; d) nozioni teoriche sulle capacità condizionali, nozioni di anatomia e fisiologia.	
	Contenuti	Vedi allegato 1.1	
	Metodo di insegnamento	I metodi adottati sono stati di tipo analitico e globale relativamente alle unità didattiche programmate. Sono state utilizzate tutte le attrezzature a disposizione.	
	Mezzi e strumenti di lavoro	a) Attrezzi ginnici b) Audiovisivi c) Learning object d) Dispense a cura del docente	
	Spazi	a) Campi sportivi b) Aula didattica c) Aula virtuale	
	Tempi	I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica.	
	Momenti di valutazione e verifica	La valutazione è scaturita dalla media delle periodiche verifiche ed ha tenuto conto dell'assiduità e dell'impegno nel partecipare alle lezioni, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, degli obiettivi raggiunti. a) Verifica pratica b) Verifica orale	

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
PROF. ROBERTO DE BONIS

“ANIENE”
Paritario D.M.28-06-2002
XIII Distretto scolastico
Via Tiburtina, 994 00155 Roma
Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO
DI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2020-2021**

01	Conoscenza della storia dello Sport Moderno ed evoluzione negli Sport individuali e di squadra: -Caratteristiche e differenze rispetto al modello antico -La pallavolo e le sue caratteristiche
02	Le Olimpiadi moderne: - Amsterdam 1928, Los Angeles 1932, Berlino 1936, svolgimento e inquadramento nel loro contesto storico.
03	Potenziamento delle capacità condizionali; raggiungimento delle varie espressioni di forza attraverso l'utilizzo di esercitazioni acrobatiche, a corpo libero, con piccoli attrezzi, a circuito e di derivazione atletica: -Giochi di situazione -Giochi in esercizio -Potenziamento a circuito
04	Sport di squadra: -Pallavolo -Calcio -Rugby
05	Anatomia: -Il sistema scheletrico (struttura e funzioni) -Il sistema muscolare (struttura e funzioni)
06	Fisiologia: -I meccanismi di produzione energetica (anaerobico lattacido, anaerobico lattacido e aerobico) -L'apparato cardiocircolatorio (cuore e vasi sanguigni) -L'apparato respiratorio (vie aeree e polmoni)
07	Educazione civica: -Sport e scuola come strumento di inclusione

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
**PROF. ROBERTO DE
BONIS**

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

f) PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA INGLESE

N°	Materia	Docente Prof.ssa	Libri di testo adottati
04	Inglese	Prof.ssa Monica CARLOMAGNO	<i>IN BUSINESS DIGITAL EDITION</i> Bentini Flavia/Richardson Bruce/Vaugham Pearson Longman
a	Obiettivi conseguiti		a) comprensione e comunicazione orale della lingua b) possedere una buona competenza dell'uso della lingua del settore professionale c) saper analizzare testi di vario genere
b	Contenuti		Vedi programma analitico
c	Metodo di insegnamento		a) lezioni frontali b) lettura e commento di brani inerenti ai vari argomenti c) conversazioni guidate d) lavori di gruppo e) Lezioni online
d	Mezzi e strumenti di lavoro		a) appunti e fotocopie b) testi aggiuntivi
e	Spazi		a) Aula didattica b) Aula Virtuale
f	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
g	Strumenti di valutazione e di verifica		<u>Prove orali:</u> a) interrogazioni, simulazioni, commento dei brani letti <u>Prove scritte:</u> b) prove strutturate e semi-strutturate, comprensione di lettere e brani di vario genere, questionari <u>Criteri:</u> a) Conoscenze dell'argomento b) Conoscenze di lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative c) Efficacia, correttezza e adeguatezza del messaggio d) Capacità di analizzare documenti e sintetizzare i contenuti

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
Prof.ssa Monica CARLOMAGNO

**PROGRAMMA ANALITICO
INGLESE
A.S.2020-2021**

01	PRODUCTION Needs and Wants Goods and services Factors of production Sectors of production
02	BUSINESS TODAY What is e-commerce Advantages and disadvantages
03	Globalisation What is globalisation? Advantages and disadvantages of globalisation
04	BUSINESS ORGANIZATIONS Definizioni di Sole trader Partnership Cooperatives Franchises Multinationals
05	MARKETING BASICS What is Marketing The Marketing Mix and the four Ps Market research Advertising

Roma, 15 Maggio 2021

II DOCENTE
Prof.ssa Monica CARLOMAGNO

I rappresentanti

g) PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA

N°	Materia	Docente	Libri di testo adottati M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi <i>Matematica.rosso</i> , Vol. 4 e Vol. 5, <i>Zanichelli</i>
06	MATEMATICA	Prof.ssa OLIVADESE Federica	
a	Obiettivi conseguiti		a) Saper classificare le funzioni e discuterne le proprietà b) Saper studiare una funzione, in particolare, il caso delle funzioni razionali fratte c) Saper studiare le funzioni economiche fondamentali di una variabile d) Saper risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto e) Saper risolvere semplici problemi sul calcolo delle probabilità f) Saper rappresentare un insieme di dati statistici g) Saper calcolare gli indici di posizione centrale e di variabilità di un insieme di dati statistici
b	Contenuti		Vedi programma analitico
c	Metodi di insegnamento		-Lezione frontale con lavagna -Esercitazioni con problemi -Didattica a distanza
d	Mezzi e strumenti di lavoro		-Libro di testo -Appunti e fotocopie con esercizi -Piattaforme online: GOOGLE CLASSROOM
e	Spazi		-Aula didattica -Laboratorio informatico -Aula virtuale
f	Tempi		I tempi di attuazione hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, subendo variazioni di adattamento alla didattica telematica
g	Strumenti di valutazione e di verifica		Valutazione e attribuzione del voto finale si è arrivati adottando criteri di valutazione oggettivi per le relative prove formative e sommative, tenendo conto del livello di partenza, dell'impegno e dell'andamento del singolo allievo

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
PROF.SSA FEDERICA OLIVADESE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
“ANIENE”
 Paritario D.M.28-06-2002
 XIII Distretto Scolastico
 Via Tiburtina,994, 00155 ROMA
 Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

**PROGRAMMA ANALITICO
 DI
 MATEMATICA
 A.S.2020-2021**

1) Ripasso di geometria analitica	Equazione della retta; equazione della retta passante per due punti; Retta che passa per l'origine; coefficiente angolare. esercizi
2) Funzioni reali di variabili reali	Definizione di funzione lineare di due variabili; dominio; derivate di primo e secondo grado: accenni delle derivate fondamentali. studio di semplici funzioni. esercizi
3) Elementi di statistica e probabilità	-Teoria della probabilità; Inferenza statistica; esperimento casuale; spazio campionario ed eventi; Interpretazione della probabilità; Calcolo della probabilità su semplici eventi. Calcolo statistico: i dati; rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, istogramma; le medie: la media aritmetica, medie di posizione mediana e moda. Concentrazione di dati.
4) Ricerca operativa	Introduzione alla ricerca operativa, classificazione dei problemi di scelta. Scopi e metodi della ricerca operativa. Fasi della ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza. Problema delle scorte; teoria delle code.
5) Analisi dei costi	I costi fissi e variabili, diretti e indiretti; Full costing e direct costing; Accettazione di un nuovo ordine; Make or buy; Scelte costi a base unica o multipla. Diagramma redditività; Break even point.

Roma, 15 Maggio 2021

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

IL
 DOCENTE

PROF.SSA FEDERICA OLIVADESE

h) PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA POLITICA

N°	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati
06	Economia Politica	Prof.ssa Alessandra VIANI	ROSA M. – VINCI O., Economia a finanza pubblica. Corso di Economia politica per il quinto anno, Ed. Tramontana.
a	Obiettivi conseguiti		Conoscenza dei principi fondamentali del settore pubblico dell'economia e dell'attività finanziaria dello Stato. Conoscenza della funzione finanziaria ed economica delle Entrate Pubbliche e della distinzione tra le diverse fonti. Conoscenza dei principi fondamentali dell'imposizione fiscale. Conoscenza della Politica del Bilancio. Comprendere quali sono le principali finalità che l'intervento pubblico può realizzare. Acquisizione del linguaggio tecnico. Acquisizione di autonome capacità di rielaborazione concettuale degli Istituti trattati.
b	Contenuti		Vedi Programma Analitico.
c	Metodi di insegnamento		Lezione frontale. Lettura ed interpretazione di talune fonti normative in particolare di alcuni articoli della Costituzione Italiana e del T.U.I.R. (DPR 917/86). Esercitazioni. Lezione online
d	Mezzi e strumenti di lavoro		Libro di testo- Codice civile e tributario – Costituzione Italiana. Riviste Specializzate nel Settore Fiscale. Nuove disposizioni in materia fiscale.
e	Spazi		Aula didattica. Aula virtuale
f	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
g	Strumenti di valutazione e di verifica		Strumenti di verifica Interrogazione e colloquio Criteri di valutazione Capacità di analisi e sintesi della realtà giuridica affrontata Capacità di organizzarsi il proprio lavoro anche in modo autonomo Utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato.

Roma, 15 Maggio 2021

II DOCENTE
Prof. ssa Alessandra VIANI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“ANIENE”

Paritario D.M.28-06-2002

XIII Distretto Scolastico

Via Tiburtina, 994 - 00156 ROMA

Tel-FAX 0695020221 e-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

PROGRAMMA ANALITICO di ECONOMIA POLITICA
A.S. 2020/2021

01	La scienza delle finanze La finanza pubblica: nozione e caratteri. I bisogni e i beni pubblici. I soggetti dell'attività finanziaria.
02	La politica della spesa La spesa pubblica: struttura, volume e variazioni quantitative Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica Le politiche di contenimento: tagli lineari e spending review La spesa per la protezione sociale Il sistema di protezione sociale in Italia: previdenza, assistenza e tutela della salute
03	La politica delle entrate Il sistema delle entrate pubbliche Classificazione delle entrate I prezzi I tributi
04	L'imposizione fiscale e il sistema tributario Le imposte e il sistema tributario L'equità dell'imposizione La certezza e la semplicità dell'imposizione Gli effetti economici dell'imposizione
05	La politica di Bilancio Le funzioni del bilancio La normativa sul bilancio (art. 81 Cost. e la l. n. 196/2009) I caratteri del bilancio I principi del bilancio La struttura del bilancio
06	Il sistema tributario italiano Struttura del sistema tributario italiano Imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) Imposta sul reddito delle società (IRES) Imposta sul valore aggiunto (IVA) Accertamento e riscossione di Irpef, Ires e Iva Le altre imposte erariali I tributi regionali e locali

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE

Prof. ssa Alessandra VIANI

I rappresentanti della classe

i) PROGRAMMA ANALITICO DI DIRITTO

N°	Materia	Docente Prof.	Libri di testo adottati
			Le Pagine del Diritto-, Ed. Simone per la scuola, Vol. 3 A Diritto Pubblico.
07	DIRITTO PUBBLICO	Prof.ssa Michela CAVALCANTI	
a	Obiettivi conseguiti		<p>Analisi rielaborativa critica degli accadimenti politici nazionali e internazionali contemporanei.</p> <p>Conoscenza degli Istituti Giuridici che presiedono la Struttura istituzionale dello Stato.</p> <p>Conoscenza della struttura, delle funzioni e dei poteri degli organi Costituzionali dello Stato e degli Organi a rilievo costituzionale.</p> <p>Conoscenza della struttura, delle funzioni e dei poteri delle Pubbliche Amministrazioni centrali e periferiche individuando i principi regolatori dell'attività amministrativa.</p> <p>Conoscenza della struttura, delle funzioni e dei poteri delle Regioni.</p> <p>Conoscere gli scopi e il funzionamento del "Sistema Giustizia" civile, penale e amministrativa.</p> <p>Conoscere e capire i fatti dell'attualità politico- istituzionale tramite i media.</p>
b	Contenuti		Vedi programma analitico.
c	Metodi di insegnamento		<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Diretto individuale.</p> <p>Lezione online</p>
d	Mezzi e strumenti di lavoro		<p>Libro di testo- Codice civile e tributario – Costituzione Italiana.</p> <p>Appunti e fotocopie.</p> <p>Quotidiani di attualità politica.</p>
e	Spazi		<p>Aula didattica.</p> <p>Aula virtuale</p>
f	Tempi		I tempi di attuazione non hanno rispettato le indicazioni della programmazione iniziale, ma sono state modificate sulla base delle nuove esigenze didattiche
g	Strumenti di valutazione e di verifica		<p>Strumenti di verifica Interrogazione e colloquio</p> <p>Criteri di valutazione Capacità di analisi e sintesi della realtà giuridica affrontata. Capacità di organizzarsi il proprio lavoro anche in modo autonomo. Utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato.</p>

Roma, 15 Maggio 2021

IL DOCENTE
Prof.ssa Michela Cavalcanti

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“ANIENE”

Paritario D.M.28-06-2002

XIII Distretto Scolastico

Via Tiburtina,994- 00156 ROMA

Tel-FAX 0695020221 E-mail: coordinatore@istitutoaniene.it

PROGRAMMA ANALITICO di DIRITTO PUBBLICO A.S.2020-2021

01	TEORIA GENERALE DELLO STATO L'Ordinamento Giuridico Le Fonti del Diritto. Gerarchia delle fonti e criteri di risoluzione delle antinomie normative. Il concetto di Stato: gli elementi costitutivi dello Stato. Stato apparato e Stato comunità. La nascita e le diverse forme dello Stato e di Governo. Stato autocratico, Stato liberale, Stato democratico o costituzionale Monarchia assoluta; Stato di diritto. Le vicende costituzionali dello Stato italiano: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Origini e caratteri della Costituzione.
02	L'EUROPA E GLI ORGANI INTERNAZIONALI: L'Unione europea. Gli Organi dell'Unione Europea. Le fonti del diritto comunitario: direttive, regolamenti, decisioni, pareri e raccomandazioni. Le politiche comuni dell'Unione Europea: politica agricola, monetaria e per le imprese. Le organizzazioni internazionali: ONU (cenni).
03	STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE INTRODUZIONE: Principi Fondamentali (artt. 1-12) PARTE I: Diritti e doveri dei cittadini: - rapporti civili (artt. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 e diritti costituzionali in tema di giustizia); - rapporti etico-sociali (artt. 29-34); - rapporti economici (artt. 35-40, 42); - rapporti politici (art. 48).
04	PARTE II: L'ORGANIZZAZIONE ISTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO Definizione e struttura degli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale) e di rilievo costituzionale (CNEL, Corte dei Conti, Consiglio di Stato, CSM, Consiglio Superiore di Difesa). Il PARLAMENTO: il bicameralismo, l'organizzazione interna delle Camere, il procedimento di formazione delle Leggi Ordinarie e delle Leggi Costituzionali. Istituti di democrazia diretta: iniziativa legislativa, petizione, referendum. Il GOVERNO: struttura, formazione e poteri dell'Esecutivo. Il rapporto di fiducia con il Parlamento. Il PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: elezione e funzioni. La CORTE COSTITUZIONALE: struttura e funzioni. La MAGISTRATURA e il CONSIGLIO SUPERIORE DELLA MAGISTRATURA.

Roma, 15 Maggio 2021

II DOCENTE

Prof.ssa Michela Cavalcanti

I rappresentanti della classe

7. INDICE GENERALE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
a)	CONTESTO AMBIENTALE	2
b)	PROPOSTA EDUCATIVA	2
c)	PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO.....	3
d)	STRUTTURA E ATTREZZATURA	3
2.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
a)	STORIA E PROFILO DELLA CLASSE	4
b)	ELENCO DEGLI ALUNNI.....	5
3.	LA PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	6
a)	GLI OBIETTIVI.....	6
I.	GLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' PREFISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'INIZIO DELL'A.S.	7
	PROFILO	7
II.	OBIETTIVI CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	8
III.	GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.	10
b)	CURRICULO DISCIPLINARE.....	11
c)	I CONTENUTI.....	12
I.	ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO	12
II.	ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	71
III.	ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARE	72
IV.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	72
	Progetto	75
	Registro presenze dell'attività di tirocinio	78
	Valutazione dell'attività di stage	79
	Patto formativo dello studente	79
V.	ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	81
4.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	83
I.	CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	83
II.	CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO	84
III.	NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENcate	85

IV. CONCLUSIONI E INDICAZIONI	85
5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	87
a) PROGRAMMA ANALITICO DI ITALIANO.....	87
b) PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA	89
c) PROGRAMMA ANALITICO DI INFORMATICA.....	91
d) PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA AZIENDALE	93
e) PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	95
f) PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA INGLESE.....	97
g) PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA.....	99
h) PROGRAMMA ANALITICO DI ECONOMIA POLITICA	101
i) PROGRAMMA ANALITICO DI DIRITTO.....	103
7. INDICE GENERALE	106