



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ISTITUTI SUPERIORI PARITARI ANIENE

- RMTD67500X
- RMTN8V500Q
- RMTL08500Q
- RMTAPV5005
- RMTFNG5000
- RMPSRP5006



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	15
Prospettive di sviluppo	18



Contesto

Gli **Istituti Superiori Paritari Aniene** trovano le proprie origini nel 1998, nel quartiere romano di Colli Aniene, operando come Centro Studi nel settore dell'istruzione, in particolar modo nel recupero degli anni scolastici, nella formazione e nella preparazione universitaria. In breve tempo diventano un solido e importante punto di riferimento per il quartiere e per il Municipio. La serietà, la professionalità e i risultati raggiunti vengono premiati da parte del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca con la concessione della parità scolastica avvenuta nel 2002. Nasce così l'Istituto Tecnico Commerciale "Aniene". Successivamente, nel 2004, l'Istituto ottiene la parità per l'indirizzo Tecnico per Geometri e quattro anni dopo, per l'indirizzo Tecnico Commerciale Programmatori. Gli Istituti Superiori Paritari Aniene si affermano, in tal modo, nel panorama delle più importanti scuole paritarie di Roma per il conseguimento del diploma di scuola secondaria superiore. Nel 2013 viene concessa la parità scolastica anche per l'indirizzo Turismo. Nello stesso anno, a seguito della cessione del ramo di azienda, l'Istituto Aniene Srl diviene il nuovo ente gestore della scuola. Nell'anno scolastico 2015/16, l'Istituto ha ottenuto la parità per l'indirizzo Agraria Agroindustria e Agroalimentare con l'articolazione "Gestione Ambiente e Territorio". Nel 2018/19, per ampliare l'offerta formativa l'Istituto ha avuto il riconoscimento della parità per l'indirizzo Sistemi e Moda, con articolazione "Tessile Abbigliamento e Moda", realtà assente in questa area geografica. Infine, nel 2019 nell'ottica del potenziamento e della competitività dell'offerta formativa, in virtù di progetti formativi avviati con la società sportiva Stella Azzurra, una delle più importanti realtà del panorama sportivo romano, l'Istituto ha deliberato l'attivazione di un corso di studi di **Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo**. Il corso di studi, in accordo con la Federazione Italiana Pallacanestro, la quale ha esortato alla valorizzazione del talento sportivo italiano, è stato intitolato a **Mario Grottanelli**, presbitero e istruttore, fondatore della Stella Azzurra. Dal lontano anno scolastico 1938-39 gli atleti della Stella Azzurra hanno scritto pagine importanti in molteplici discipline sportive e soprattutto nella pallacanestro si sono raggiunti obiettivi insperati. Simbolo indelebile della nascita della Stella Azzurra e portatore di ideali e valori ai quali tutta l'attività si ispira ancora oggi, il Liceo è stato a lui intitolato nell'obiettivo di una crescita continua nel corso degli anni e con l'ambizione di un miglioramento perpetuo.

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio, contribuendo alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona e come cittadino. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà. L'Istituto è Ente accreditato presso la Regione Lazio per la Formazione e l'Orientamento Professionale (Det. Dir. G11940/2015 e segg.) e Test Center per la certificazione di competenze informatiche e linguistiche (ICDL, Peking, Trinity College London, Anglia AIM Awards). L'ente svolge costantemente attività di formazione finanziata e autofinanziata per privati, istituzioni pubbliche e imprese del territorio. L'Istituto Aniene promuove numerosi progetti didattici e formativi rivolti a studenti, docenti, figure specializzate, ed è soggetto attuatore di progetti finanziati da Enti pubblici.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico in cui si inserisce l'Istituto risulta decisamente eterogeneo e gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. L'Istituto è inserito nel tessuto socio-culturale del IV Municipio (ex V) di Roma Capitale, XIII° Distretto e costituisce un importante punto di riferimento per un vasto territorio per l'istruzione tecnica e professionale.

L'utenza proviene, oltre che dal territorio circostante, anche da zone extraurbane limitrofe e manifesta prevalentemente interessi già orientati alle specifiche professionalità caratterizzanti i differenti indirizzi di studio.

Relativamente agli studenti con cittadinanza non italiana, la percentuale risulta mediamente in linea con i dati locali, ma superiore alla media nazionale.

In netto aumento risulta essere il numero di alunni che presentano una certificazione di DSA e con BES. Il numero degli alunni con BES che completano il corso di Studi appare in netto aumento.

Numerosi sono gli studenti provenienti da altri Istituti Superiori che si inseriscono, anche durante l'anno scolastico, sia nelle classi prime che nelle classi successive.

Il background familiare risulta leggermente migliorato rispetto all'anno precedente.

La scelta di questo tipo di scuola è determinata dal fatto che rilascia un diploma che permette l'inserimento nel mondo del lavoro;

Il rapporto con i docenti è generalmente buono, ma non sempre vi è negli alunni la disponibilità ad una collaborazione costruttiva

Vincoli

Si registra una percentuale ancora alta di alunni che hanno riportato una valutazione pari a sei agli esami di Stato del I ciclo, percentuale nettamente superiore ai dati di riferimento. Rimane, invece, bassa la percentuale di alunni che hanno riportato una valutazione pari o superiore a 8/10. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro, a partire dalla formazione delle classi.

L'Istituto accoglie inoltre sia studenti provenienti da quartieri difficili, talvolta con situazioni personali e/o familiari molto complesse, che alunni stranieri con uno svantaggio aggiuntivo dovuto alla scarsa padronanza della lingua italiana.

La sfera delle esperienze sociali e culturali appare limitata

L'assenteismo è frequente;

Il fenomeno della ripetenza è abbastanza significativo;



Territorio e capitale sociale

Opportunità

La struttura dal punto di vista logistico è facilmente raggiungibile sia dal centro città che da altre zone grazie al collegamento con una buona rete di servizi Metro (Linea B) “Fermata Rebibbia”, Atac e Cotral (capolinea Ponte Mammolo), Linea Ferroviaria FM1 (Stazione Tiburtina) Come altre periferie di Roma il quartiere è noto alle cronache per le complesse problematiche di ordine sociale: si è costruito troppo velocemente, senza curarsi degli aspetti umani e culturali che ogni struttura dovrebbe conservare. L'intero quartiere –oggi residenza per migliaia di cittadini- è sorto con poche attività commerciali, senza parchi e giardini, spazi ricreativi o circoli culturali.

Pertanto l'Istituto intende proporsi alla vasta utenza come punto di riferimento socio-culturale al fine di formare professionalità in grado di inserirsi con successo nel territorio

Vincoli

L'Istituto si colloca in una zona periferica di Roma, con tutti i problemi che ne conseguono. In aumento il numero di situazioni di grave disagio economico delle famiglie dovuto a disoccupazione o precarizzazione del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Principale fonte di finanziamento dell'Istituto, oltre ai contributi statali, sono le rette delle famiglie, che risulta un'entrata sostanziale nel corso degli ultimi anni,

Per quanto riguarda la prevenzione dei rischi la scuola è in regola per aver provveduto a stilare e ad aggiornare il Documento di Valutazione dei Rischi, all'interno del quale si trova anche la sezione dedicata alla valutazione dei rischi per incendio. L'Istituto ha ricevuto il certificato di Prevenzione Incendi.

La scuola dispone di pc e videoproiettori in tutte le classi, delle LIM e dei monitor interattivi in quasi tutte le aule, dispone di un laboratorio informatico un laboratorio multimediale e linguistici.. La dotazione di pc e tablet è nettamente superiore rispetto ai dati di riferimento. Le strutture sportive antistanti la scuola e la convenzione con il centro sportivo "Stella Azzurra" fanno sì che l'istituto è dotato di strutture sportive funzionali e all'avanguardia e le attrezzature permettono attività molto diversificate..

Gli arredi della scuola (banchi, sedie, ...) sono stati rinnovati anche alla luce dei nuovi orientamenti metodologici.

All'esterno è dotato di un orto pensile utilizzato per le esercitazioni laboratoriali. Tutta la struttura è coperta da rete Wi-Fi

Vincoli

Non è presente all'interno della sede una palestra coperta..



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti, in particolare nelle classi prime e terze.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si ritirano nelle classi del primo biennio e del secondo biennio durante l'anno scolastico

Attività svolte

Al fine di supportare gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado sono state avviate alcune iniziative, in particolare i progetti "imparare ad imparare" per il supporto allo studio, soprattutto di tipo metodologico.

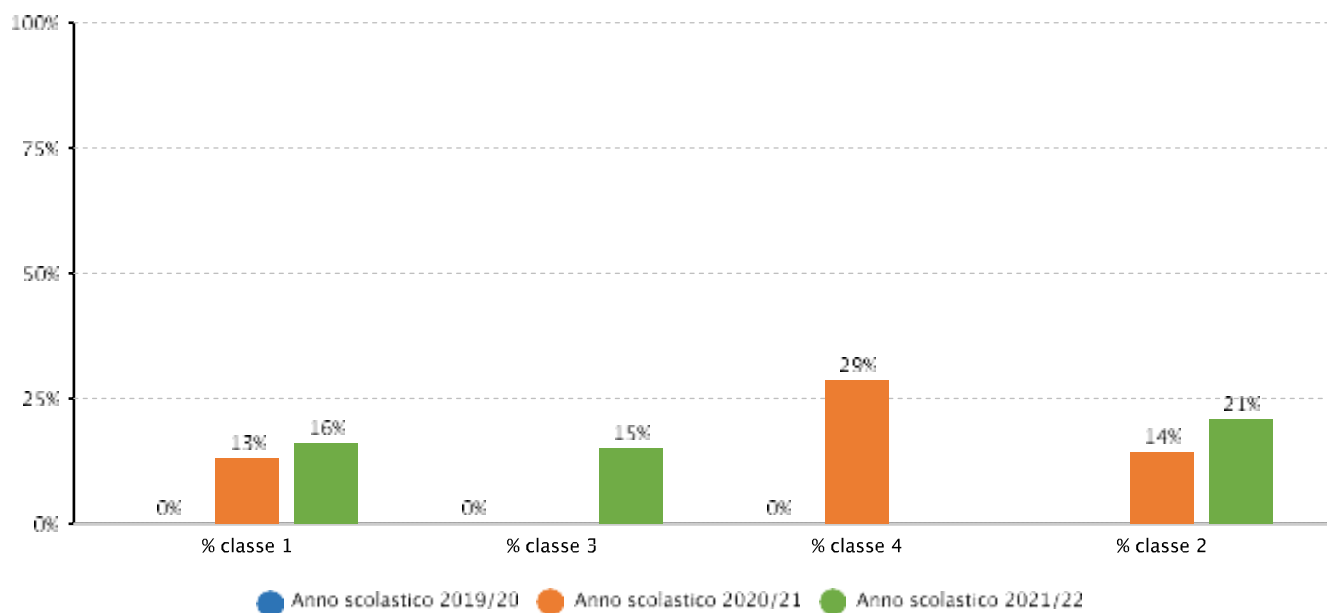
Per gli studenti delle classi terze è previsto un lavoro di monitoraggio in itinere. Le loro competenze inoltre sono potenziate anche grazie ai percorsi di PCTO.

Risultati raggiunti

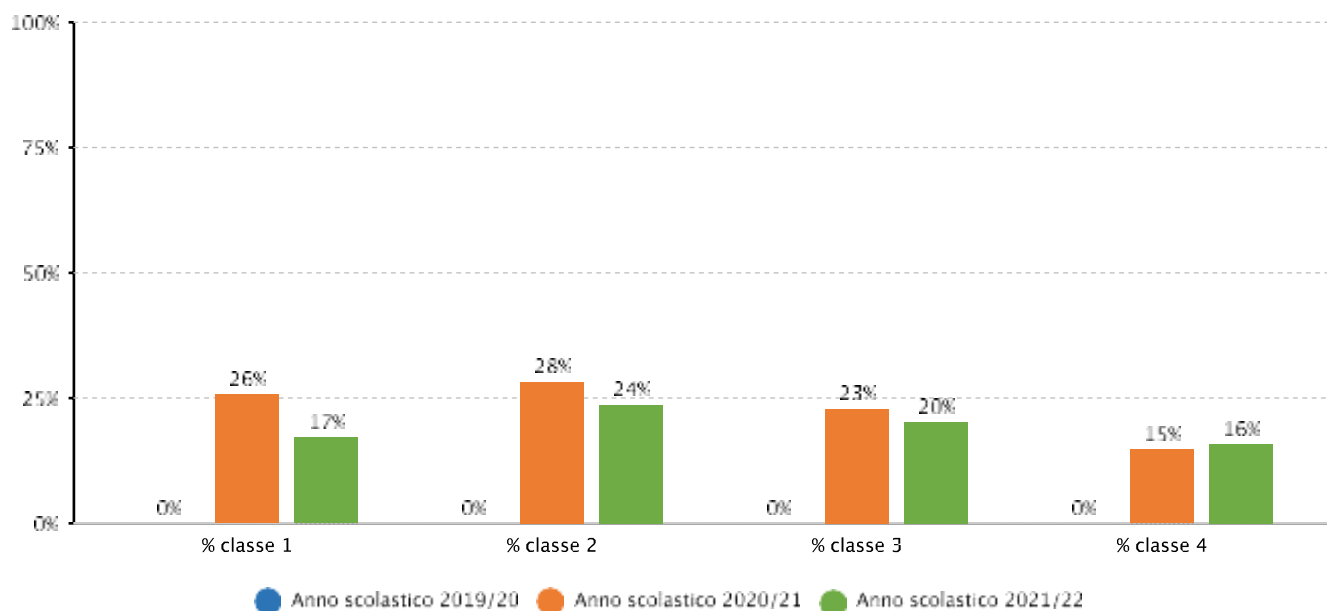
E' migliorato il rendimento degli studenti, in particolare al termine delle classi prime e terze. Per l'indirizzo Economico si registra un aumento del numero di studenti che si ritirano durante l'anno scolastico (nel computo non viene considerato l'anno scolastico 2019/2020 che vede una percentuale pari allo 0, a seguito della pandemia). Solo per l'indirizzo tecnologico si evidenzia un'inversione di tendenza con una lieve diminuzione dei ritiri nella prima classe al termine dell'anno scolastico 2021/2022.



2.1.a.2 Studenti ritirati nel settore - TECNICO ECONOMICO



2.1.a.2 Studenti ritirati nel settore - TECNICO TECNOLOGICO





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle valutazioni delle discipline di base nelle prove Invalsi

Traguardo

Annulare la differenza degli esiti nelle prove standardizzate della lingua inglese rispetto ai dati di riferimento della regione.

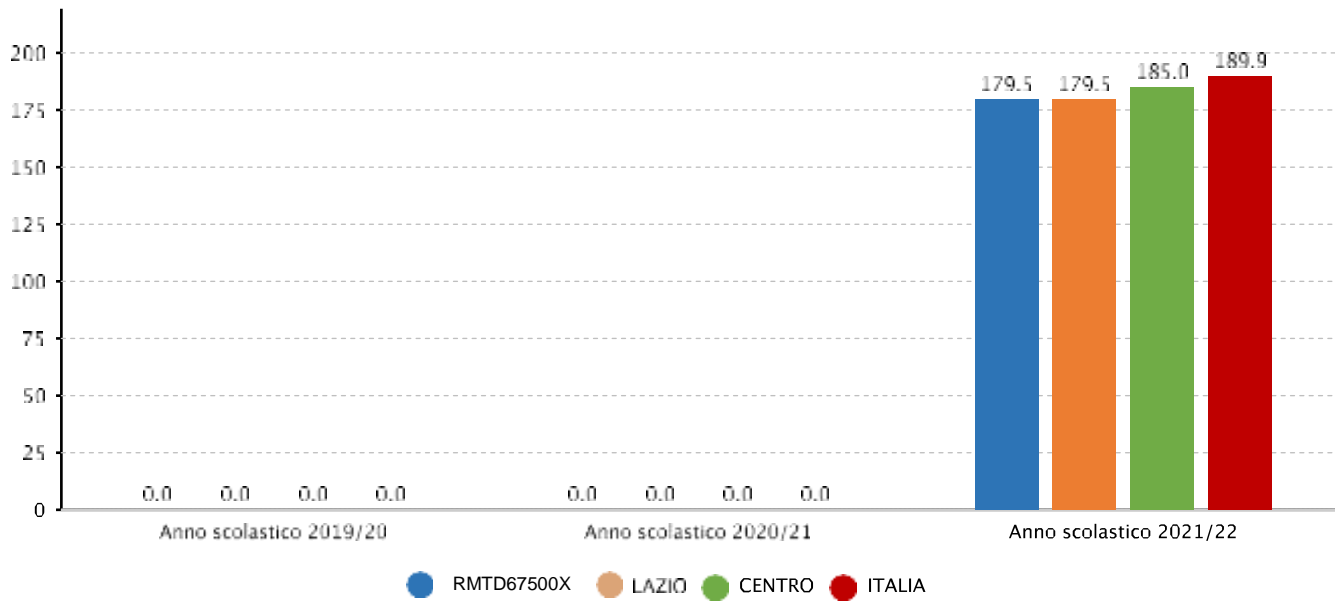
Attività svolte

Nel corso della triennalità i Dipartimenti interessati hanno svolto un lavoro coordinato finalizzato alla preparazione degli studenti allo svolgimento delle prove. Il Collegio ha istituito una Commissione didattica, formata da tre docenti delle discipline base, per individuare e programmare le azioni necessarie per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

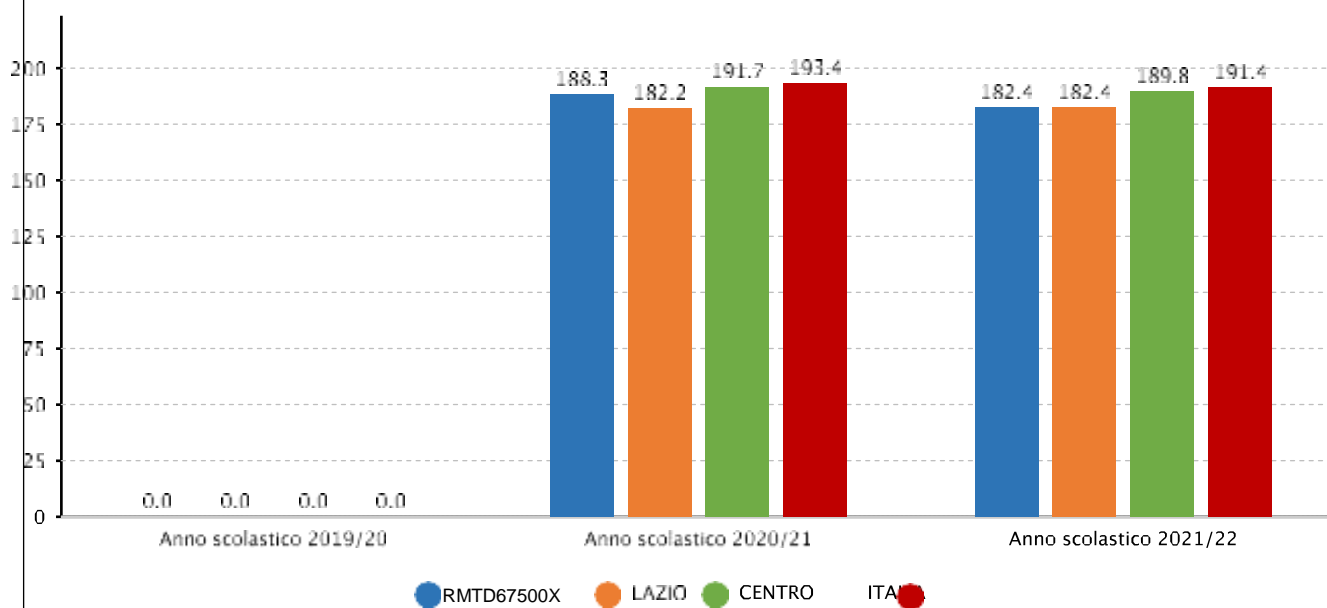
Nelle classi seconde i risultati raggiunti sia in Italiano che in Matematica si sono allineati con la media regionale. Restano invece al di sotto della media quelli di inglese.

Nelle classi quinte i risultati raggiunti sono superiori alla media regionale (ad eccezione di Inglese), facendo registrare comunque un miglioramento rispetto all'anno precedente. Per inglese- reading si registra un miglioramento che non si conferma nell'inglese-listening, dove i dati sono allineati ai dati regionali.

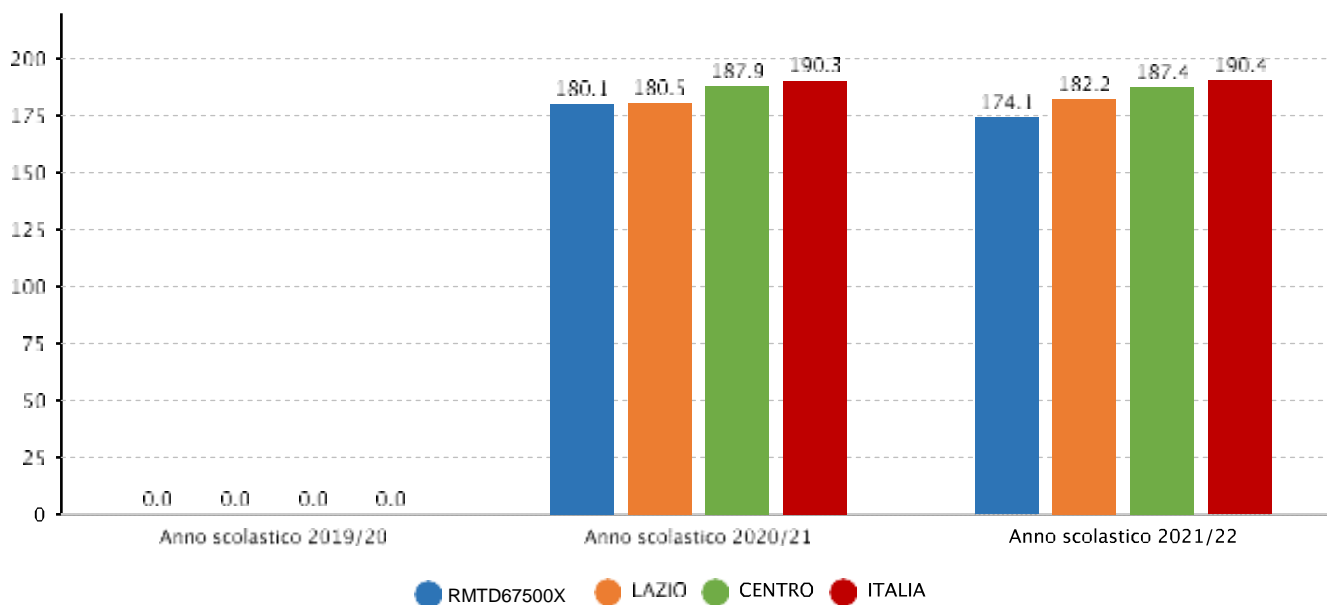




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE SCRITTURA

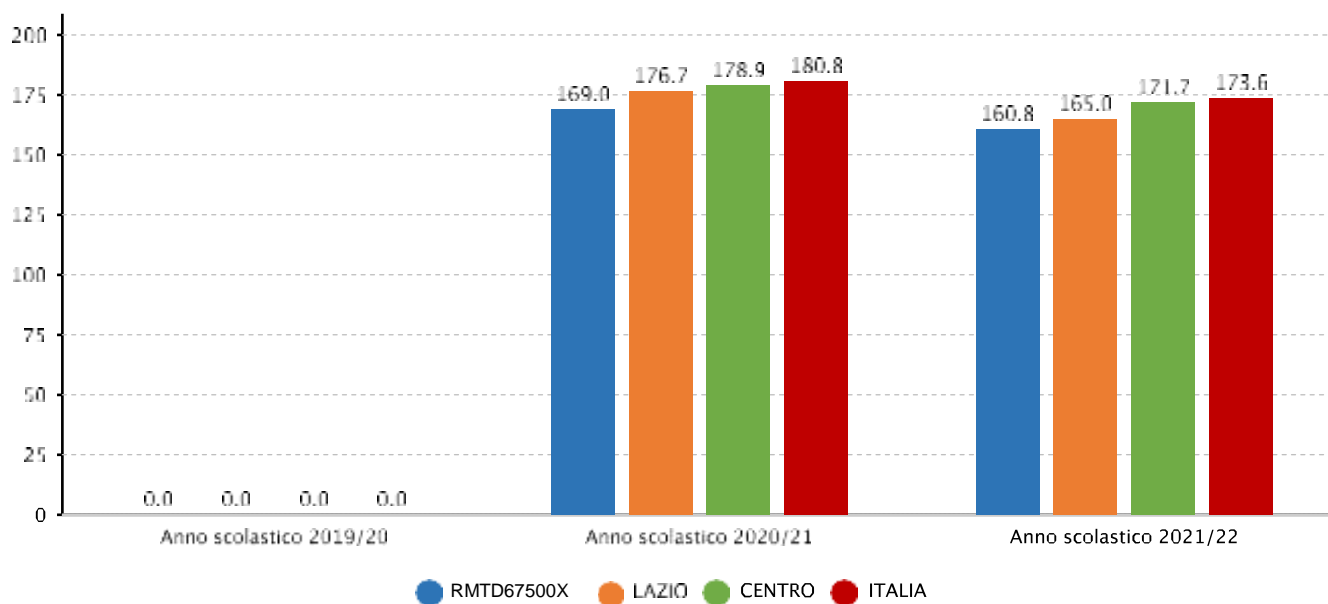


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO

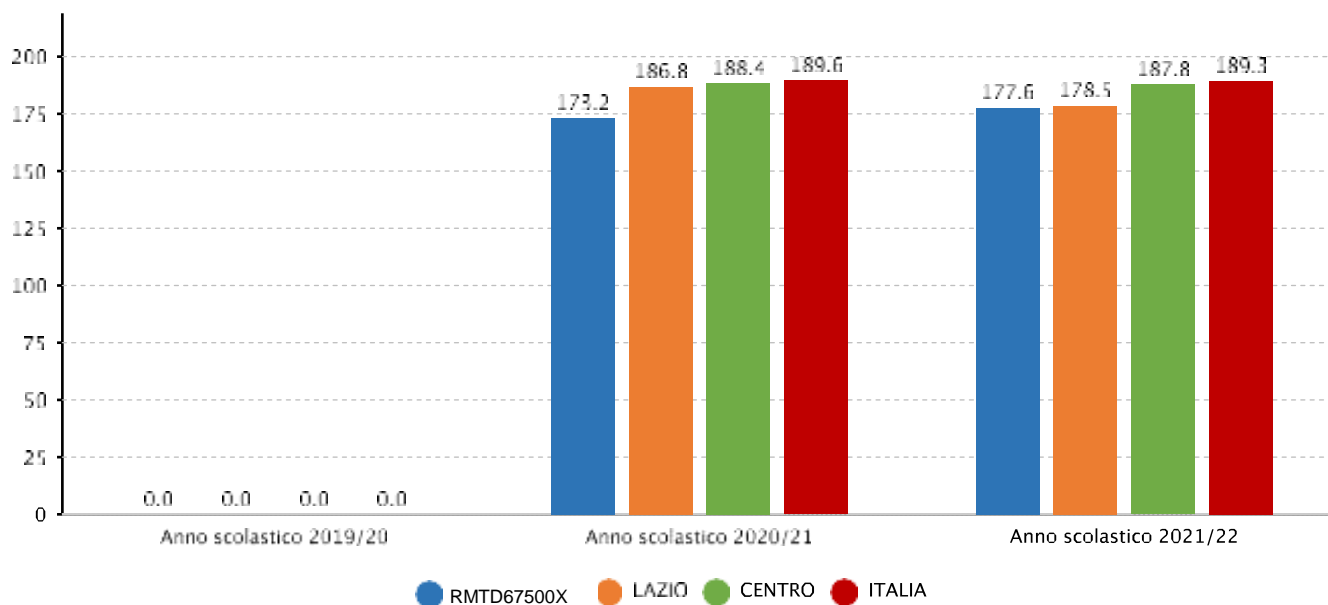




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA





● Competenze chiave europee

Priorità

Lavorare in modo particolare sulle competenze "Imparare ad imparare" nel biennio e "Spirito di iniziativa e imprenditorialità" nel triennio (PCTO)

Traguardo

Portare gli studenti ad acquisire capacità di comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, interpretare informazioni

Attività svolte

Gli studenti delle prime classi sono stati coinvolti nel progetto "Imparare ad imparare" (anche durante la pandemia, quando gli interventi sono stati adeguati ai nuovi bisogni educativi emersi), insieme ai loro docenti e ai loro genitori.

A causa delle restrizioni dovute alla pandemia, i PCTO hanno subito un fermo importante. Gli studenti non hanno più potuto partecipare ad esperienze in azienda o ai laboratori di contabilità o agli incontri presso le Università. L'attività si è svolta soprattutto online e si è rivolta alle tematiche di sviluppo dell'imprenditorialità, di sensibilizzazione agli obiettivi dell'Agenda 2030, della sicurezza digitale e dello sviluppo della lingua inglese, alle competenze digitali.

Risultati raggiunti

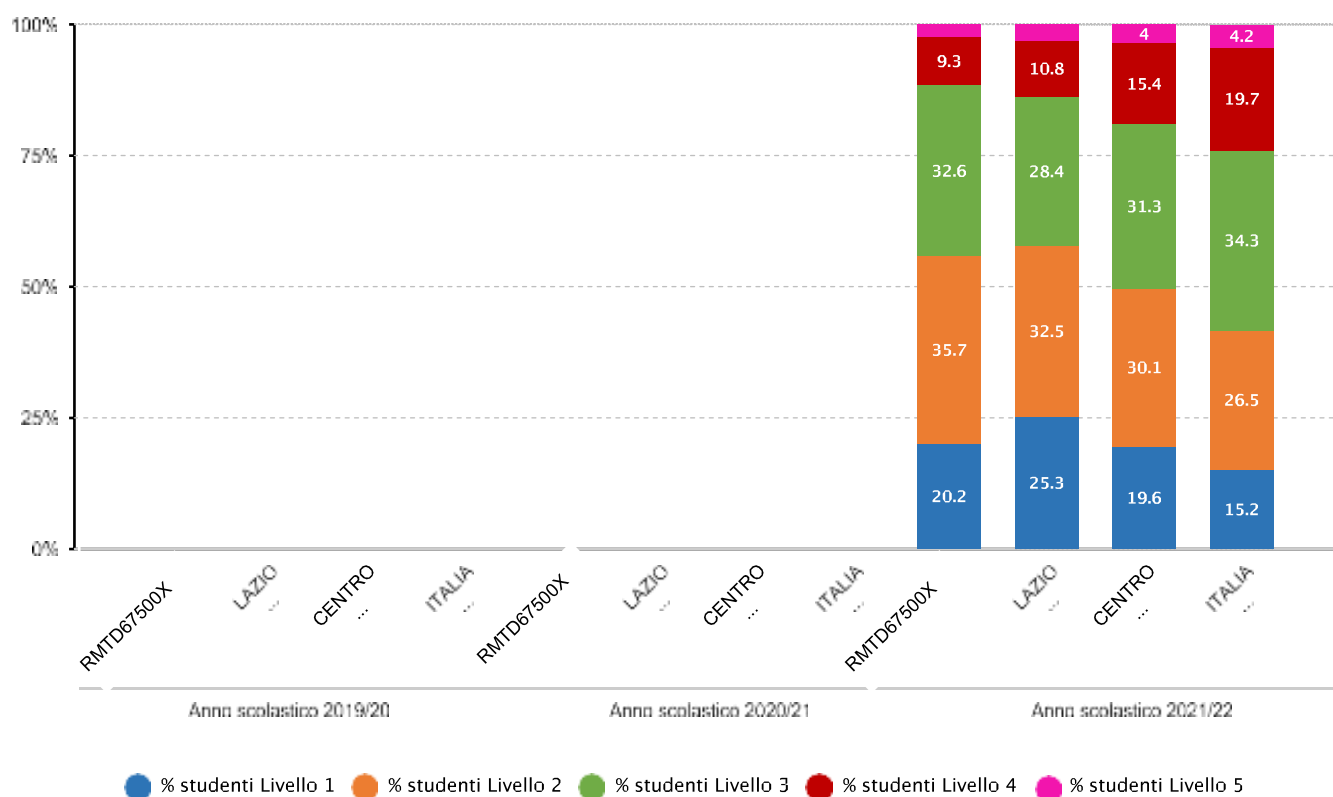
Relativamente all'acquisizione delle competenza "imparare ad imparare" si è rilevata da parte degli studenti la consapevolezza che si tratti di uno strumento utile nel passaggio dalla scuola superiore di I grado ; altresì importante è stata l'attenzione agli aspetti motivazionali per rafforzare la consapevolezza del percorso intrapreso. Da parte dei genitori vi è stato un riscontro positivo.

In merito alle attività di PCTO hanno ottenuto buoni risultati, nonostante molti incontri fossero a distanza.

Evidenze

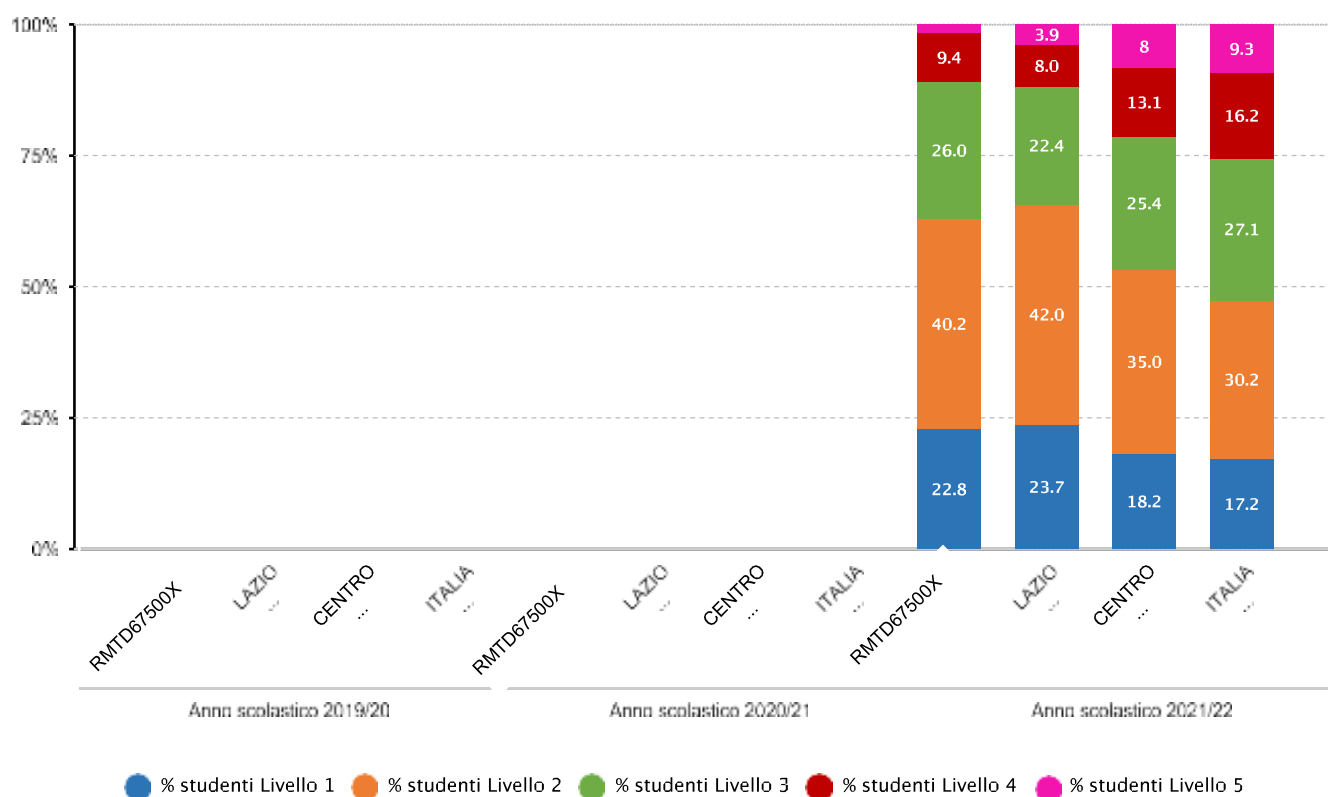


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la conoscenza dei risultati a distanza post-diploma nei percorsi di studio e di avviamento al lavoro degli studenti

Traguardo

Proseguire ed estendere l'arco temporale della raccolta sistematica dei risultati a distanza, già avviata in collaborazione con Alma-Diploma

Attività svolte

Grazie all'adesione al progetto Alma diploma, nell'ultimo triennio, è stato possibile ottenere informazioni relative alle esperienze lavorative e di studio successive al diploma, utili anche a potenziare l'attività orientativa e formativa. Il campione preso in esame riguarda gli studenti delle quarte e delle quinte classi, ai quali è stato sottoposto un questionario anche a un anno dal diploma.

Risultati raggiunti

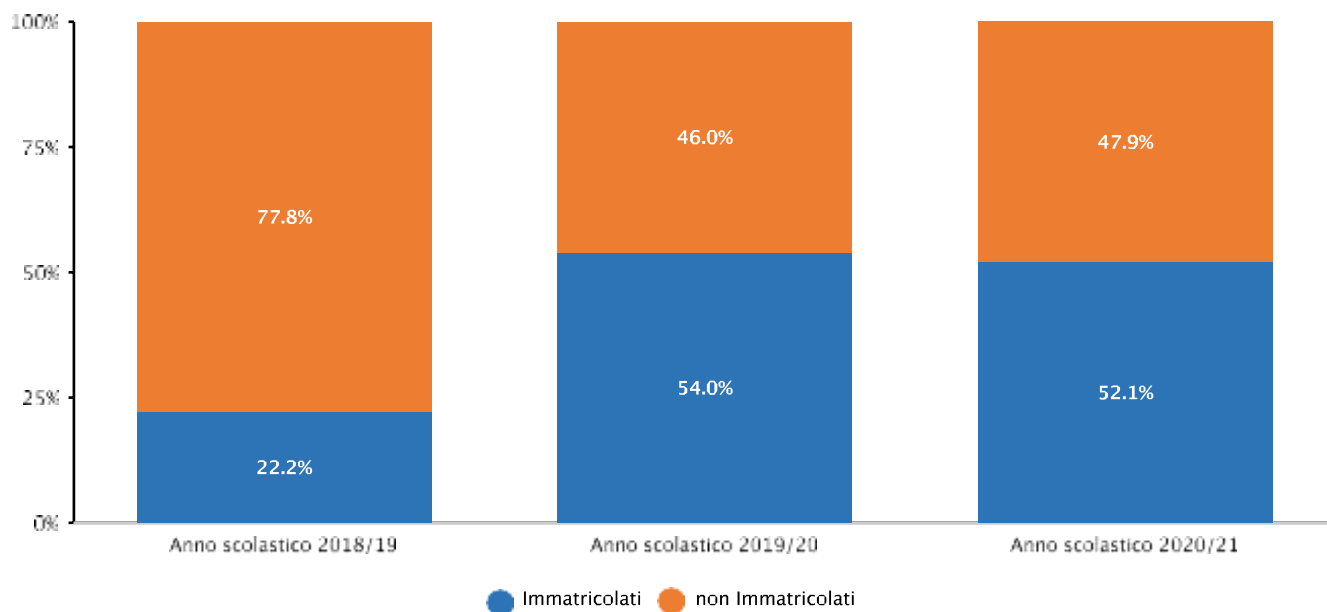
Grazie alle indagini avviate nel corso dell'ultimo triennio, si evince quanto segue:

- ha risposto ai questionari il 31% degli ex-alunni
- è aumentata la percentuale di studenti che sia prima che dopo il diploma risultano soddisfatti dell'indirizzo di scuola scelto;
- il tasso di occupazione post diploma ha subito un calo dal 2019 al 2021, a causa dell'effetto penalizzante della fase pandemica;
- a livello occupazionale si registra un notevole aumento del lavoro autonomo.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma

Anno di diploma	RMTD67500X	Lazio	Italia
2019	11.1	9.0	9.5
2020	8.1	9.0	9.4
2021	10.0	9.9	9.7



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RMTD67500X	LAZIO	ITALIA	RMTD67500X	LAZIO	ITALIA
Alta	0.0	7.2	3.2	3.6	1.0	1.2
Media	80.0	76.0	76.7	53.6	79.1	79.2
Bassa	20.0	13.1	15.9	10.7	16.0	16.0



Prospettive di sviluppo

Ci si propone di migliorare innanzitutto gli esiti scolastici (in particolare nelle prove standardizzate), anche attraverso l'attivazione di progetti mirati.

Grazie al monitoraggio favorito da Alma diploma e alle valutazioni che ne conseguiranno, si lavorerà affinché aumenti il numero dei diplomati con votazione nella fascia medio alta e quello di coloro che conseguono una laurea o trovano un lavoro che li soddisfi nell'arco di un quinquennio dopo il diploma. Dall'analisi globale di quanto indicato nel Bilancio Sociale si evidenzia una situazione positiva per quanto riguarda la nostra scuola che vale la pena di mantenere e migliorare. In tal senso dal Bilancio Sociale devono scaturire prospettive di miglioramento e di sviluppo.

Pertanto in base alle priorità individuate si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento allo sviluppo attraverso

- l'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento della didattica;
- il potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate;
- il monitoraggio dei risultati a distanza e la verifica dell'azione orientativa della scuola anche per la definizione di un efficace sistema di orientamento;
- riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola. Miglioramento degli esiti e delle attività di recupero.
- potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali, delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti.
- contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- aggiornamento del curriculum verticale di Istituto per competenze trasversali e di cittadinanza definendo in modo chiaro i percorsi scolastici che consentono il raggiungimento dei traguardi di competenza trasversali e interdisciplinari;
- miglioramento delle competenze sociali e civiche definendo in modo chiaro i percorsi scolastici che consentono il raggiungimento dei traguardi di competenza sociale;

- migliorare le competenze disciplinari favorendo nella prassi didattica attività di tipo laboratoriale attraverso la progettazione e la realizzazione di compiti autentici;
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio;
- arricchire la professionalità dei docenti attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento Implementando le attività di formazione e di aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e migliorare la didattica;
- valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nella scuola attraverso la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative.
- arricchire e aggiornare il patrimonio delle attrezzature scolastiche tecnologiche, laboratoriali, impiantistiche, di arredamento, finalizzandolo al miglioramento e al supporto di un'azione didattica coinvolgente e conforme ai principi docimologici più innovativi ed efficaci.

Per ottenere i maggiori benefici è necessario che lo sviluppo futuro sia definito con attività strutturate, cioè sviluppate secondo progetti ed obiettivi definiti, sistematiche, guidate e coordinate, sottoposte a revisione durante la sua realizzazione e quindi come un vero e proprio processo nell'ambito del quale vengono definite le relative fasi e individuati tempi, fattibilità e stato di attuazione.